

# Schoolplan 2019-2023

**P.C. basisschool Kon-Tiki**  
AMERSFOORT

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>6</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>6</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>7</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>7</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>9</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>10</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>12</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>12</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>15</b>
<b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>16</b>
<b>17 Strategisch beleid</b>	<b>16</b>
<b>18 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>18</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>20</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>21</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>22</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>23</b>
<b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>24</b>
<b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>25</b>



## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is opgebouwd uit thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de evaluatie van het jaarplan zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Amersfoort
Algemeen directeur:	Erik van Lingen
Adres + nr.:	Burgemeester de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 A Leusden
Telefoonnummer:	033 464 8065
E-mail adres:	stichting@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.pcboamersfoort.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kon-Tiki
Directeur:	Greet de Jong
Adres + nr.:	Oceaan 6
Postcode + plaats:	3825 WC Amersfoort
Telefoonnummer:	033 476 6404
E-mail adres:	dir.kontiki@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.kontiki.pcboamersfoort.nl

De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleiders, het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 350 leerlingen. Onze school staat in een nieuwbouwwijk.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Energiek, enthousiast team Didactisch handelen, schoolklimaat, pedagogisch handelen. Prachtige ligging	NT 2 aanbod Eilandjes (groepen liggen ver uit elkaar)

KANSEN	BEDREIGINGEN
Ouders nog meer betrekken. Uitwerken van de visie en profileren van de school. Groeipotentie Specialisten opleiden	Wisselingen in personeel Hoge werkdruk door verbetertraject. Jong team (veel zwangerschappen) Instabiel MT Andere scholen vol, dus mogelijk meer zorgaanmeldingen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden.

1. MR meer als partner betrekken
2. Versterken van eigen onderscheidende visie (profilering)
3. Goed werkgeverschap (stichtingsbeleid) i.v.m. tekort aan personeel. (studenten betrekken)

#### 4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

##### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

##### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Behoud kwaliteit	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Focus houden op behoud van kwaliteit</i>			

##### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort personeel	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Goed werkgeverschap, goede begeleiding, werkdruk verlagen</i>			

##### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
MT stabiliteit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Creatief zoeken naar oplossingen</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ombuiging	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goede gezonde begroting opstellen en naleven</i>			

## 5 De missie van de school

Kon-Tiki is een school voor kwalitatief en ondernemend onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. We creëren op Kon-Tiki een warme en persoonlijke sfeer en zorgen ervoor dat de kinderen zich gezien en gehoord weten. We stimuleren en begeleiden onze kinderen in de ontwikkeling van hun talenten, dat geeft zelfvertrouwen en maakt dat ze goed voorbereid zijn op hun volgende stap. De school beperkt zich niet tot het school-gebouw, want de wereld daarbuiten geldt voor ons ook als leeromgeving. Wanneer leerlingen onze basisschool verlaten willen we dat ze gegroeid zijn in de volgende vaardigheden: initiatiefrijk, moedig, besluitvaardig, innovatief, creatief, besluitvaardig en resultaatgericht.

### Slogan

Onze slogan is: Een wereld aan mogelijkheden.

### Onze kernwaarden zijn:



Initiatiefrijk



Moedig



Besluitvaardig



Innovatief



Creatief



Resultaatgericht

## 6 Onze parels

Onze school verwacht in december 2019 het oordeel voldoende van de onderwijsinspectie te krijgen. In twee jaar tijd is een enorm verbetertraject ingezet om de basiskwaliteit weer op orde te krijgen. We zien het inspectiebezoek met vertrouwen tegemoet. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school hebben een stevig aanbod en doorgaande lijn voor leersterke kinderen, met daarbij een nieuw opgerichte briljantklas.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school wordt met enthousiasme en passie voor kinderen gewerkt.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op Kon-Tiki analyseren we cyclisch, zodat we bieden wat kinderen nodig hebben, daardoor halen we goede resultaten passend bij het niveau van het kind.	OR1 - Resultaten
 Op Kon-Tiki is er een grote betrokkenheid van ouders waarbinnen er sprake is van een open dialoog.	KA3 - Verantwoording en dialoog
 Op Kon-Tiki bieden we een toekomstgericht leerlijn "leren leren" aan.	OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

- Visie op ondernemend leren stevig neerzetten met behoud van de basiskwaliteit

- Marktpositie verbeteren
- Specifieke expertises binnen het team ontwikkelen
- Professionele teamcultuur ontwikkelen
- 2020-2021 rekenmethode en rekendidactiek (scholing)

Streefbeelden	
1.	Op Kon-Tiki werken leraren samen om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
2.	Ondernemend leren is een duidelijk onderwijsconcept en wordt eenduidig uitgevoerd met behoud van de goede kwaliteit van het onderwijs.
3.	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
4.	We bieden een sterk pedagogisch klimaat waarbij we een (nieuwe) methode goed geïmplementeerd hebben.
5.	Op Kon-Tiki wordt gewerkt vanuit een professionele teamcultuur waarbij we zaken bespreken, afspreken en elkaar aanspreken.

## 8 Onze visie op lesgeven

Een belangrijke voorwaarde voor kinderen om te kunnen leren is dat ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We geven de kinderen de nodige ruimte en verantwoordelijkheid. Belangrijk is dat we daarbij ook kijken naar wat het individuele kind nodig heeft.

Ten aanzien van het didactisch en pedagogisch handelen vinden we de volgende zaken van groot belang. (een uitgebreide beschrijving is terug te vinden in de schoolgids)

- Zelfstandig werken
- Een veilig leerklimaat
- Doelgericht werken
- Samen leren
- Ontwikkelen van talenten

## 9 Onze visie op identiteit

Kon-Tiki is een Protestants christelijke basisschool. We staan open staan voor verschillende religieuze achtergronden, we zoeken naar wat we delen met elkaar in het christelijke geloof en andere geloofsbelevingen. Dit maakt dat kinderen met een ander geloof zich ook bij ons thuis voelen.

## 10 Onderwijskundig beleid

Kon Tiki vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Bij burgerschap gaat het specifiek om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar actief een bijdrage aan te leveren. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de gemeenschap, zijn een deel van de identiteitsontwikkeling. Concreet betekent dit dat we aandacht besteden aan burgerschap door de gehele dag heen.

In onze methode voor levensbeschouwelijk onderwijs leren de kinderen de Bijbelverhalen kennen en maken we kennis met andere geestelijke stromingen. Ook bespreken we in deze momenten normen en waarden die passend zijn in onze cultuur en andere culturen.

Tijdens de lessen IPC leren de kinderen een positief kritische blik te ontwikkelen door te onderzoek te doen naar de maatschappij en het verleden. Ook leren we over de staatsinrichting van Nederland en wat het inhoudt om onderdeel te zijn van een democratie. De leerlingen leren daarnaast om Nederland te vergelijken met andere landen binnen en buiten Europa.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. De methodes zijn eigentijds, passen bij ons lesmodel, daar waar nodig maken we het passend.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra

tijd. Vanaf oktober 2019 is onze taal-leescoördinator een dag ambulant om ons taalleesbeleid te vernieuwen, waarbij ook het NT 2 aanbod opgepakt en uitgediept wordt.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We bieden expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren. We constateren dat rekenen in toenemende mate meer talig is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Er wordt ook gebruik gemaakt van digitale middelen, waardoor kinderen meer op hun eigen niveau kunnen oefenen.

Op dit moment hebben we geen rekencoördinator, dit is iets wat we zeker de komende vier jaar willen faciliteren. Het heeft nu niet onze prioriteit aangezien onze rekenresultaten door de hele school ruim boven het landelijk gemiddelde liggen.

De vakken voor wereldoriëntatie (o.a. geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) en creatieve vorming bieden we op Kon-Tiki thematisch en geïntegreerd aan met behulp van het International Primary Curriculum (IPC). Deze methode sluit naadloos aan bij onze visie op onderwijs. In het schooljaar 2019-2020 wordt het team opnieuw geschoold om IPC op een ondernemende manier aan te bieden

Op Kon-Tiki hebben we beschikking over twee prachtige grote gymzalen en een speellokaal voor de groepen 1 en 2. We hechten belang aan bewegen en spelmomenten. Ons schoolplein is ruim opgezet en biedt genoeg mogelijkheden om buiten te spelen.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We bieden Engels spelenderwijs aan vanaf groep 1. In groep 3 staat het even op een wat lager pitje omdat het aanvankelijk lezen van de Nederlandse taal dan prioriteit heeft. De focus bij Engels ligt vooral op de mondelinge vaardigheid. We gebruiken hiervoor de methode "Groove me".

We besteden onze leertijd effectief door op tijd te beginnen en gebruik te maken van effectieve instructies op niveau. We plannen voldoende tijd voor de diverse vakken zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Wanneer er sprake is van een achterstand op een bepaald vakgebied op groepsniveau kan er in overleg met IB een aanpassing in de leertijd voor een bepaald vak worden toegepast.

Een goed pedagogisch klimaat en een doorgaande lijn daarin vinden we belangrijk op Kon-Tiki. Daarom hebben we ervoor gekozen dit te ondersteunen en te borgen met een schoolbrede aanpak: Positive Behaviour Support (PBS). PBS is een aanpak waarbij het gewenste gedrag bij leerlingen expliciet wordt gemaakt en gestimuleerd wordt door dit gewenste gedrag te bekrachtigen. Het doel van PBS is om de prestaties te verbeteren door vanuit gedeelde waarden een omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Het didactisch handelen is sterk door de invoering van een effectief direct instructiemodel.

Op de meest recente studiedag is PBS geëvalueerd met het team, dit heeft geresulteerd in het besluit dat PBS voor Kon-Tiki niet de methode is die we passend vinden. De commissie gaat onderzoeken welke methode dat wel is en zal nog dit schooljaar een voorstel doen, tot die tijd blijven we PBS wel gebruiken.

Voor het didactisch handelen gaan we uit van het effectieve directe instructiemodel (EDI). Het didactisch handelen is te typeren met de volgende kernwoorden: doelgericht, actief en differentiatie in instructie en verwerking.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Doordat we doelgericht werken vanuit leerlijnen en uitgaan van de mogelijkheden van individuele kinderen, stemmen we het onderwijs af op de behoefte van de kinderen. Hierbij maken we gebruik van de principes van handelings- en opbrengstgericht werken (HOGW). Op basis daarvan stellen de leraren om de vier tot zes weken blokplannen op. Hierin onderscheiden we een basisgroep, een verkorte groep (minder instructie nodig) en een verlengde groep (meer instructie nodig). De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model.

Voor leerlingen die meer aankunnen is door de HB- coördinator een eerste en tweede leerlijn ontwikkeld. Deze leerlijnen voorzien in het compacten van de stof waardoor extra tijd gecreëerd wordt om met plusopdrachten aan de slag te gaan.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken



vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze (streef)doelen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verkort-verlengd) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groeps- en leerlingbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het ondersteuningsplan van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders kunnen via het ouderportaal de toetsgegevens inzien, tijdens oudergesprekken kan er een toelichting gegeven worden. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in groep 7 een preadvies voor hun kind en in groep 8 wordt dit omgezet in een definitief VO-advies.

We streven naar hoge opbrengsten voor alle vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school stellen we schoolstreefdoelen en groepsstreefdoelen vast. Op basis van een analyse stellen we interventies vast die nodig zijn om dit te bereiken. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%) en zittenblijven (3%) Als de normen overschreden worden bekijken we de resultaten nader en proberen deze te verklaren.

## 11 Personeelsbeleid

In onze school sluiten we in ons personeelsbeleid aan op de visie en het beleid van PCBO.

De kwaliteit van onze medewerkers, van onderwijsondersteuner tot directeur, van administratie tot bestuurder, is de basis van de kwaliteit van onze scholen. Onze medewerkers zijn met en van elkaar lerende professionals. Zij werken met competenties en kaders van professioneel handelen. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en daarmee een voorbeeld voor onze leerlingen. Ons geloof dat ieder mens tot zijn recht mag komen, is de basis onder ons personeelsbeleid.

We noemen hieronder een paar zaken.

- We werken samen met verschillende opleidingsinstellingen, zowel MBO als HBO. Al onze scholen zijn gecertificeerde opleidingsscholen voor de Marnix academie (pabo).
- Studenten en starters worden begeleid door hun mentor, de interne coördinator opleidingen (ICO) van onze school en door de onderwijscoach. Daarnaast is er een centraal programma voor verdere scholing en begeleiding.
- We zetten onder andere interne en externe mobiliteit en loopbaanbegeleiding in als middel om talentontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van al onze medewerkers te stimuleren.
- We investeren in scholing voor individuele medewerkers en voor onze teams als geheel als de persoonlijke ontwikkeling of de schoolontwikkeling daarom vraagt;
- Door middel van observaties en reflectiegesprekken brengen we competenties en leerpunten in kaart en maken we zo nodig afspraken over verdere ontwikkeling. Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en is zo een voorbeeld voor onze leerlingen.
- Medewerkers leren van en met elkaar. Daarom hebben we een aantal lerende netwerken ingericht; bijvoorbeeld voor IB-ers, hoogbegaafdheidspecialisten, i-coaches en directies. Binnen onze school en bij de Stichting PCBO vormen bouwen (zoals de onderbouw, middenbouw, bovenbouw) vaak lerende netwerken.
- Medewerkers beslissen mee over de werkverdeling op school.
- We hebben aandacht voor medewerkers.

Voor de komende jaren willen wij – ook op onze school – investeren in de scholing van onze medewerkers, in strategische personeelsplanning en in het vervolmaken van onze gesprekkencyclus, zodat deze met recht het hart en het vliegwiel van ons personeelsbeleid is. Het is in die gesprekken dat we met onze medewerkers reflecteren op hun vakmanschap, talenten, ontwikkeling in relatie tot hun ontwikkelfase en -behoeften. Daar maken we met de menselijke maat en binnen de mogelijkheden die er zijn, met elkaar de afspraken over Opleidings- en ontwikkelmogelijkheden, loopbaanwensen en/of benodigde kwaliteitsverbetering. Iedere medewerker die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, de onderwijskwaliteit en de eigen professionaliteit, mag rekenen op de school en op de Stichting PCBO als goed werkgever die in haar of hem investeert.

Onze school hanteert de door PCBO vastgestelde gesprekkencyclus. Onze medewerkers werken gericht aan hun eigen ontwikkeling aan de hand van competenties met behulp van Performance Management. Personeelsleden hebben in twee jaar tijd vier gesprekken met hun leidinggevende: een POP-gesprek, voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en tot slot een beoordelingsgesprek. Dit geldt voor alle medewerkers.

Voor de leraren werken we met competenties die zijn verdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam. Op Kon-Tiki hanteren een eigen ontwikkelde kijkwijzer passend bij het verbetertraject. Door middel van deze kijkwijzer hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en ook op ons totale team. De resultaten vanuit de kijkwijzer staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hierdoor zijn kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid met elkaar verbonden.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom wordt er samengewerkt in de verschillende bouwen door samen lessen voor te bereiden en zijn er werkgroepen opgericht. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Er is zeker nog winst te behalen in onze professionele cultuur, daarom zal dit ook de komende jaren een speerpunt blijven. Vanuit "Onderwijs maak je samen" worden we hierin begeleid.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een Performance Management. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Voor nieuwe leraren hanteren we het Inwerkplan Startende Leerkracht. Onder verantwoordelijkheid van de Intern Coördinator Opleidingen (ICO) werkt de startende leerkracht in een traject van drie jaar aan de ontwikkeling van haar/zijn competenties. Zo kan hij/zij groeien via start-, naar basis- en uiteindelijk vakbekwaam. De ICO doet klassenbezoeken en geeft feedback op de ontwikkeldoelen.

Er is een maatje beschikbaar voor de praktische zaken. Zowel leerkracht, maatje als ICO wordt in uren gefaciliteerd. De startende leerkracht krijgt bovendien extra scholing aangeboden. Hiervoor is de Onderwijscoach van PCBO verantwoordelijk. Deze laatste begeleidt de ICO's en coacht startende leerkrachten.

Voor ervaren leerkrachten in ons team is begeleiding op maat door een collega of coach mogelijk, indien gewenst. Afspraken hierover worden tussen het personeelslid en de leidinggevende gemaakt.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. In het Werkverdelingsplan hebben we afspraken gemaakt over de aard en omvang van deze taken, over werk- en pauzetijden en uren voor het aantal lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg en de professionalisering. Het team stelt het werkverdelingsplan samen op.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de doelen van de en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Bij teamscholing is iedereen aanwezig. De individuele scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De afgelopen twee jaar is fors geïnvesteerd in teambrede scholing i.v.m. het verbetertraject.

## 12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de dertien scholen van Stichting PCBO Amersfoort. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan

door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw en twee intern begeleiders. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt vanaf de middenbouw plaats o.a. op basis van een sociogram. Daarnaast wordt gekeken naar een evenwichtige verdeling in zorgzwaarte, grootte van groepen, verdeling jongens/meisjes. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij IPC wordt soms ook groepsdoorbroken gewerkt.

Op onze school hanteren we het "Vijf-gelijkdagenrooster", waarbij alle leerlingen op alle dagen les krijgen van 8:30 tot 14:00 uur. De leerlingen hebben een korte lunchpauze op school.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De sociale veiligheid van kinderen meten we jaarlijks. De vragenlijst wordt begin november van dit schooljaar afgenomen, de nodige interventies nemen we mee.

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee anti-pestcoördinatoren. Zij zijn na de leerkracht, het volgende aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een incidentenregistratie: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten. De intern begeleider(s) analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij. Opvallende resultaten worden met de intern begeleider besproken, daar waar nodig worden acties uitgezet.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

### Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp WMK "sociale veiligheid bij leerlingen". Zie bijlage voor de uitslag en een korte analyse.

Omschrijving	Resultaat
Schoolklimaat	3,29
Sociale veiligheid - Veiligheidsbeleving	3,63
Sociale veiligheid - Het optreden van de leraar	3,28
Sociale veiligheid - De opstelling van de leerling	3,2
Sociale veiligheid - Welbevinden	3,34
Sociale veiligheid - Fysieke veiligheid	3,66
Sociale veiligheid - Sociale veiligheid	3,73
Sociale veiligheid - Psychische veiligheid	3,77
Sociale veiligheid - Materiele zaken	3,64

### Bijlagen

1. Sociale veiligheid- oktober 2019

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers, deze krijgen elk jaar een bijscholing.

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en/of met extra zorg. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We voeren daarom structureel gesprekken met ouders (en kind). Ook is er een klankbordgroep waarin ouders mee kunnen denken, feedback kunnen geven om samen goed kwalitatief onderwijs te bieden.

We zorgen ervoor dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Binnen Amersfoort vindt er een structureel overleg plaats tussen VO en PO waarin samenwerking plaatsvindt. De site [www.vanbasisnaarbrug.nl](http://www.vanbasisnaarbrug.nl) is daar een mooi resultaat van.

Onze stichting beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. De hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: het gebouw is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen en ouders die gebruik maken van Partou (kinderopvang). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

### **13 Financieel beleid**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De bestuurder zorgt -in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk.

Voor sponsoring volgen wij een convenant uit 2015. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directie van de school.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### **14 Kwaliteitszorg**

Bij het kwaliteitsbeleid binnen de stichting kijken we naar verschillende niveaus.

- Welke meet- en merkbare resultaten realiseren we bij de kinderen, passend bij wie onze school bezoeken

- Wat betekent dit voor de kwaliteit van het onderwijs in de klas
- Hoe geven we de kwaliteit van de school vorm
- Wat betekent dit voor het kwaliteitsbeleid van heel PCBO

Dit doen we in wisselwerking tussen deze vier niveaus.

We handelen daarbij vanuit de volgende vragen. Deze vragen stellen we steeds op alle vier de niveaus. We werken daarbij cyclisch, Plan, Do, Check, Act. Dat wil zeggen dat we vanuit de te bereiken doelen een plan opstellen, dat uitvoeren, evalueren en ervan leren, zo nodig bijstellen en vastleggen (borgen).

Deze tekst geeft het beleid en de werkwijze op hoofdlijnen weer. De onderliggende beleidsplannen kunt u bij de school of het bestuurskantoor opvragen.

#### **De vragen zijn:**

- Doen we de goede dingen?

We weten wat we willen. Dat verwoorden we in onze missie en visie. We vertalen dat in beleidsplannen. Om de vier jaar bespreken we deze en actualiseren we deze. We kijken daarbij naar ontwikkelingen in de samenleving. Op onderdelen heeft de (G)MR advies- of instemmingsrecht. We weten wat we moeten. Onze maatschappelijke opdracht, vertaald in wet- en regelgeving. Ieder half jaar kijken we met alle scholen of de resultaten op orde zijn of dat er actie nodig is. Bij (sterk) tegenvallende resultaten volgt er een verbeterplan. Iedere school, iedere leerkracht, toetst zo vaak als nodig of de kinderen zich goed ontwikkelen en past zo nodig het aanbod aan.

- Doen we de dingen goed?

We evalueren ons handelen. Dit doen we in verschillende cycli. Leerkrachten na afloop van de les, per klas of bouw per blokperiode, als school per half jaar. We evalueren in collegiaal overleg en we leggen verantwoording af. Leerkrachten aan de directeur, directies aan de bestuurder, bestuurder aan de Raad van Toezicht. We kijken ook of we effectief en efficiënt werken. Of we als team goed samenwerken, met ouders en externe partijen zoals de gemeente en het samenwerkingsverband. We letten op het efficiënt besteden van onze tijd en middelen.

- Hoe weten we dat?

We hebben verschillende meetinstrumenten, voor de leerlingen, voor ons handelen als professionals en als scholen. We observeren met kijkwijzers, we gebruiken meetinstrumenten, zoals toetsen die bij de methode horen en methode onafhankelijke toetsen. We nemen vragenlijsten af, bij ouders en leerlingen.

De resultaten daarvan bespreken we, directies en IB-ers bijvoorbeeld ieder half jaar met elkaar en met de bestuurder. Periodiek laten we het bestuurskantoor en de scholen doorlichten door een externe partij. De scholen zijn in 2018 onderzocht. De onderzoekers hebben per school een rapport opgesteld met sterke punten en verbeterpunten.

- Vinden anderen dat ook?

De onderwijsinspectie kijkt met ons mee of we de juiste dingen doen en of we de gewenste resultaten behalen. Bij het bezoek van 2019 beoordeelde de inspectie dat de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur 'voldoende' was. Als verbeterpunt zei de inspectie: "Het bestuur kan de lat hoger leggen bij het stellen van kwaliteitsdoelen en zijn kritische reflectie hierop naar de scholen; 'meetbaar' en 'merkbaar; wanneer is het bestuur tevreden?"

En "Op meerdere van de onderzochte scholen vraagt de analyse van de resultaten, het stellen van ambitieuze doelen (op leerling-, groeps- en schoolniveau) en een vertaling hiervan naar de praktijk om een impuls".

- Wat doen we met die wetenschap?

We kijken scherper naar onze analyses en naar de doelen die we willen bereiken, we formuleren ambitieuzere ambities en bespreken met elkaar wat nodig is om deze doelen te bereiken. We plannen interventies en voeren die uit, we monitoren de effecten daarvan en stellen zo nodig het beleid weer bij.

Dit doen we op het niveau van de klas, de school en de stichting. We verantwoorden ons door nieuwsbrieven, de schoolgids, schoolplan en jaarverslagen

Onze school heeft op 17 december 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. Dit was een jaar na het inspectiebezoek van 2017 waarin de school als zeer zwak beoordeeld werd. De inspectie complimenteerde ons met de stappen die gezet waren, vooral op verantwoording en dialoog. De onderwijsresultaten waren op dat moment nog

niet bekend, aangezien er gekeken wordt naar de uitstroom van groep 8. Inmiddels weten we dat deze resultaten ruim boven gemiddeld waren. Op 9 december 2019 komt de onderwijsinspectie weer, we zien het onderzoek met vertrouwen tegemoet.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) wordt in het voorjaar van 2020 dit afgenomen.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Het responspercentage was 93%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,30, wat staat voor uitstekend. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per zes weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspeiling - Kwaliteitszorg	3,4
Leerlingtevredenheidspeiling - Aanbod	3,14
Leerlingtevredenheidspeiling - Tijd	3,21
Leerlingtevredenheidspeiling - Pedagogisch Handelen	3,44
Leerlingtevredenheidspeiling - Didactisch Handelen	3,45
Leerlingtevredenheidspeiling - Afstemming	3,07
Leerlingtevredenheidspeiling - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,26
Leerlingtevredenheidspeiling - Schoolklimaat	3,29

### Bijlagen

#### 1. Leerlingtevredenheidspeiling

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 28%. Met een score van 3,03 geven onze ouders ons een voldoende. De verbeterpunten nemen we mee in onze plannen. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad, de MR; daarnaast beschikt onze school over een klankbordgroep waarin ouders participeren.

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt normaal 1x per twee jaar afgenomen. Doordat we een aantal verbeteringen hebben ingevoerd willen we de oudertevredenheid in 2019-2020 opnieuw meten.

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspelling - Kwaliteitszorg	2,57
Oudertevredenheidspelling - Leerstofaanbod	3,07
Oudertevredenheidspelling - Leertijd	3,14
Oudertevredenheidspelling - Pedagogisch Handelen	3,24
Oudertevredenheidspelling - Didactisch Handelen	3,18
Oudertevredenheidspelling - Afstemming	3,18
Oudertevredenheidspelling - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,21
Oudertevredenheidspelling - Schoolklimaat	2,91
Oudertevredenheidspelling - Zorg en begeleiding	2,82
Oudertevredenheidspelling - Opbrengsten	3,18
Oudertevredenheidspelling - Sociale veiligheid	3,05
Oudertevredenheidspelling - Incidenten	2,96

## Bijlagen

### 1. Oudertevredenheidspelling april 2019

Binnen onze stichting wordt momenteel gewerkt aan het opstellen van een stichtingsbrede planning t.a.v. systematische kwaliteitszorg.

## 15 Basiskwaliteit

Normaliter meten we de basiskwaliteit van Kon-Tiki 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. In januari 2019 is de basiskwaliteit gemeten, we menen echter door de ingezette verbeteringen dat deze niet meer actueel is. We hebben daarom besloten om deze nogmaals eind oktober 2019 af te nemen. Deze resultaten zijn meegenomen in het schoolplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we bovengemiddelde resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit oktober 2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,69
Basiskwaliteit oktober 2019 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,42
Basiskwaliteit oktober 2019 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,81
Basiskwaliteit oktober 2019 - OP1: Aanbod	3,42
Basiskwaliteit oktober 2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
Basiskwaliteit oktober 2019 - OP3: Didactisch handelen	3,54
Basiskwaliteit oktober 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,5
Basiskwaliteit oktober 2019 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,72
Basiskwaliteit oktober 2019 - OR1: Resultaten	3,67
Basiskwaliteit oktober 2019 - SK1: Veiligheid	3,32

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders spreken positief over de school	gemiddeld
De school biedt goede hulp bij gedragsproblemen	laag
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	laag
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	gemiddeld
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	laag

## Bijlagen

1. Basiskwaliteit

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

## 17 Strategisch beleid

### Missie

Binnen onze Stichting Protestants-christelijk Basisonderwijs Amersfoort willen we kinderen op onze scholen vanuit een christelijk-sociale identiteit, en met respect voor het unieke van ieder kind, uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven. Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

### Onze 'WHY'

Als collega's verbinden we ons met hart en ziel aan de overtuiging dat 'elk mens tot zijn recht mag komen'. Bij ons op school kom jij tot je recht.

Tot je recht komen betekent voor ons dat we denken vanuit de bedoeling van het leven en vanuit de eigenheid van elk kind, elk mens. Daarmee heeft elk mens iets anders nodig. School zal aansluiten bij jouw behoeften en afstemmen op hoe jij leert en ontwikkelt. Dit betekent juist niet de we allemaal gelijk zijn en identiek behandeld worden, maar dat we verschillend zijn en verschillend benaderd worden.



Tot je recht komen betekent eveneens dat we het goede proberen te doen, voor jou, voor elkaar, voor de groep. We leven en leren altijd in relatie met en tot elkaar.

**We geloven:**

- Dat kinderen mogen uitgroeien tot dat wat ze in principe al zijn
- Dat je je talenten mag ontwikkelen, voor jezelf en voor je omgeving
- Dat verschillen ons verrijken
- Dat ontwikkeling en groei voor ons allen mogelijk en de bedoeling van het leven is

**We beloven:**

- Dat we je zien, en dat we accepteren wie en wat je bent
- Dat we omzien naar elkaar; we ondersteunen, verrijken en vullen elkaar aan
- Dat we ons inzetten en echt moeite doen om je talenten en vaardigheden te ontwikkelen
- Dat we een kansrijke omgeving zullen bieden voor kinderen en voor collega's

**Lef is durven jezelf te zijn**

Ruimte om te verkennen en worden wie je bent

Verantwoording afleggen over wat je doet

Verantwoordelijkheid dragen voor wie je bent en wat je doet

**6 Focuspunten voor de komende vier jaar:**

*1. Brede identiteit en inclusie.*

We kennen en leven onze identiteit, we denken en werken inclusief, we sluiten zoveel mogelijk kinderen en mensen in.

We weten ons geïnspireerd door onze christelijke-sociale waarden. Elke leraar en elk team is identiteitsdrager. Onze christelijke identiteit is veelkleurig. We willen een perspectief organisatie zijn, want we werken samen aan een betere en mooiere wereld. Dat doen we vanuit onze grondslag en overtuiging dat er een bestemming en bedoeling is voor elk kind, voor elk mens, voor het leven van mensen op aarde.

*2. De (basis)onderwijskwaliteit is gegarandeerd.*

We garanderen onderwijskwaliteit, we beloven dat jij je overeenkomstig je mogelijkheden ontwikkelt op gebied van basisvaardigheden en t.a.v. specifieke talenten.

We kennen onze doelgroep en onze leerlingen, we zien de onderlinge verschillen en stemmen ons onderwijs daar op af. We zijn ons bewust van onze maatschappelijke opdracht en willen deze elk jaar realiseren. We streven naast kwalificatie nadrukkelijk ook socialisatie en persoonsvorming na.

*3. Beste onderwijs werkgever*

We beloven dat jij als collega bij onze organisatie tot je recht komt. Elke startbekwame en vakbekwame collega, die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, voor onderwijskwaliteit en voor de eigen professionele rol, ondersteunen we graag.

*4. ICT: toekomstgericht en duurzaam.*

Om vaardigheden van kinderen te vergroten en verschillen tussen kinderen te erkennen en te benutten, maken we actief gebruik van moderne leermiddelen en ICT. Wij zien ICT niet als doel maar als middel om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Zowel aspecten van 21e-eeuwse vaardigheden als meer gepersonaliseerd leren geven we vorm m.b.v. ICT. Op alle scholen is dit zichtbaar en merkbaar voor alle leerlingen

*5. Strategische samenwerking met externe partners.*

We werken en leven in een gemeenschap. Deze gemeenschap bestaat uit de schoolomgeving, de wijk en uit onze ketenpartners. We betrekken onze partners actief bij ons onderwijs en gaan verbinding aan. Kwaliteit van onderwijs krijgt betekenis in relatie tot leerlingen, hun ouders/verzorgers, de lokale gemeenschap en samenleving.

*6. Onderscheidend vermogen.*

Wij willen bekend zijn en gekend worden als school en stichting waarbij in het imago (het beeld dat men van ons heeft) onze kernwaarden, grondslag en bedoeling reflecteert.

## **18 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op Kon-Tiki werken leraren samen om kwalitatief goed onderwijs te bieden.	gemiddeld
	Ondernemend leren is een duidelijk onderwijsconcept en wordt eenduidig uitgevoerd met behoud van de goede kwaliteit van het onderwijs.	gemiddeld
	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor leerlingen met een NT2 achtergrond.	hoog
	We bieden een sterk pedagogisch klimaat waarbij we een (nieuwe) methode goed geïmplementeerd hebben.	gemiddeld
	Op Kon-Tiki wordt gewerkt vanuit een professionele teamcultuur waarbij we zaken bespreken, afspreken en elkaar aanspreken.	hoog
PCA Basiskwaliteit	Ouders spreken positief over de school	gemiddeld
	De school biedt goede hulp bij gedragsproblemen	laag
	Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	laag
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	gemiddeld
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	laag
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	laag
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	laag
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	laag
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	gemiddeld
	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld

## 19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op Kon-Tiki werken leraren samen om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
	Ondernemend leren is een duidelijk onderwijsconcept en wordt eenduidig uitgevoerd met behoud van de goede kwaliteit van het onderwijs.
	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
	We bieden een sterk pedagogisch klimaat waarbij we een (nieuwe) methode goed geïmplementeerd hebben.
	Op Kon-Tiki wordt gewerkt vanuit een professionele teamcultuur waarbij we zaken bespreken, afspreken en elkaar aanspreken.
PCA Basiskwaliteit	Ouders spreken positief over de school
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op Kon-Tiki werken leraren samen om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
	Ondernemend leren is een duidelijk onderwijsconcept en wordt eenduidig uitgevoerd met behoud van de goede kwaliteit van het onderwijs.
	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
	We bieden een sterk pedagogisch klimaat waarbij we een (nieuwe) methode goed geïmplementeerd hebben.
	Op Kon-Tiki wordt gewerkt vanuit een professionele teamcultuur waarbij we zaken bespreken, afspreken en elkaar aanspreken.
PCA Basiskwaliteit	Ouders spreken positief over de school
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op Kon-Tiki werken leraren samen om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
	Ondernemend leren is een duidelijk onderwijsconcept en wordt eenduidig uitgevoerd met behoud van de goede kwaliteit van het onderwijs.
	We bieden een sterk pedagogisch klimaat waarbij we een (nieuwe) methode goed geïmplementeerd hebben.
	Op Kon-Tiki wordt gewerkt vanuit een professionele teamcultuur waarbij we zaken bespreken, afspreken en elkaar aanspreken.
PCA Basiskwaliteit	De school biedt goede hulp bij gedragsproblemen
	Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op Kon-Tiki werken leraren samen om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
	Ondernemend leren is een duidelijk onderwijsconcept en wordt eenduidig uitgevoerd met behoud van de goede kwaliteit van het onderwijs.
	We bieden een sterk pedagogisch klimaat waarbij we een (nieuwe) methode goed geïmplementeerd hebben.
	Op Kon-Tiki wordt gewerkt vanuit een professionele teamcultuur waarbij we zaken bespreken, afspreken en elkaar aanspreken.
PCA Basiskwaliteit	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 29XR  
**Naam:** P.C. basisschool Kon-Tiki  
**Adres:** Oceaan 6  
**Postcode:** 3825 WC  
**Plaats:** AMERSFOORT

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 29XR  
**Naam:** P.C. basisschool Kon-Tiki  
**Adres:** Oceaan 6  
**Postcode:** 3825 WC  
**Plaats:** AMERSFOORT

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_