

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Kon-Tiki

18-12-2023

Matthijs Mondria

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

29XR

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

Kon-Tiki

Straatnaam

Oceaan

Huisnummer

6

Postcode

3825WC

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 47 66 404

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Marieke Klein

Intern begeleider 2

Anneloes van Noppen

Directeur

Voornaam Directeur 1

Matthijs

Achternaam Directeur 1

Mondria

Email Directeur 1

m.mondria@pcboamersfoort.nl

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Amersfoort

Bestuursnummer

30010

Bovenschools Directeur

Erik van Lingen

Website school

<http://www.kontiki.pcboamersfoort.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Vathorst/Hooglanderveen

Wijkteam

Vathorst/Hooglanderveen

Onderwijsondersteuner

Jeannette Bekkers

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

In de ochtenden werken wij aan de basisvakken (rekenen, taal/spelling en (begrijpend) lezen). De leerkrachten geven les volgens het EDI model. In de middagen werken wij thematisch volgens ons concept 'ondernemend leren' dat bestaat uit 8 pijlers. Wij stimuleren leerlingen om initiatieven te nemen en samen te werken aan een concreet einddoel. Eigen initiatief zorgt voor een beter zelfbeeld en meer zelfvertrouwen. Daarnaast besteden we aandacht aan de 21e eeuwse (ondernemende) vaardigheden zoals kansen zien, lef hebben, creativiteit ontwikkeling, samenwerken en doorzetten in een betekenisvolle context. Dit zorgt dat kinderen zich meer betrokken voelen bij de wereld om hen heen.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Kon-Tiki is een school met ongeveer 430 leerlingen uit de wijk Vathorst. De schoolweging is 27,4.

In de bijlage hebben we de uitstroom (2022-2023) en de zorgzwaarte/interne zorg in kaart gebracht.

Toegevoegde bestanden

schoolpopulatie .pdf

uitstroomcijfers schooljaar 2022-2023.docx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

HB Coördinator (in opleiding), Gedragsspecialist, Taalcoördinator, Rekencoördinator & rekenspecialist.

Hoe worden de specialisten ingezet?

HB coördinator: Opstellen en uitwerken van HB Beleid, ondersteunen en coachen van leerkrachten, het organiseren en begeleiden van verschillende plusklassen (OB, MB, BB) in de school en mede signaleren van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en met meedenken over een passend plan van aanpak. Zij is hiervoor 2 dagen per week ambulante.

Gedragsspecialist: Opstellen en uitwerken van het beleid omtrent gedrag, ondersteunen van leerkrachten bij gedragsproblematiek, leiden van de familieklas. Implementeren van intervisie in het team (i.s.m. Zien! in klas).

Taalcoördinator: Opstellen en uitwerken van het beleid omtrent taal, begeleiden van het team (vaste werkmomenten taal/IPC) in het versterken van het taalonderwijs. In schooljaar 2023-2024 met name gericht op taalverzorging en het samenvoegen van de taaldoelen binnen IPC.

Rekencoördinator: Opstellen en uitwerken van het beleid omtrent rekenen, begeleiden van het team in het versterken van het rekenonderwijs (vaste werkmomenten rekenen voor het voorbereiden van korte en lange cyclus).

Rekenspecialist: ondersteunen rekencoördinator. Verhogen van de kwaliteit van het rekenonderwijs door het uitvoeren van lesbezoeken, coachen van leerkrachten, voeren van diagnostische rekengesprekken.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

17-12-2018

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

-Herstelonderzoek_cbs_Kon-Tiki_in_Amersfoort - def.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



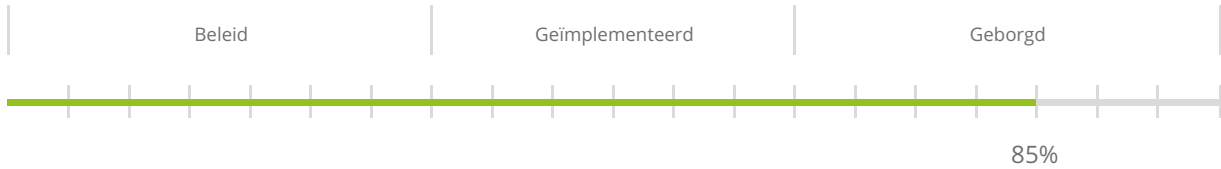
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



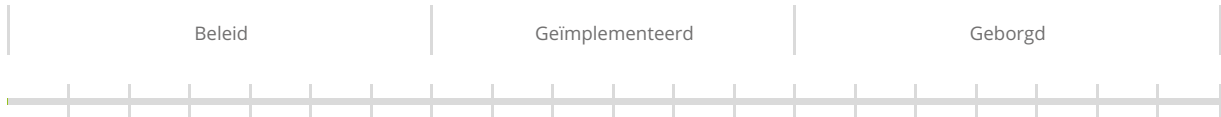
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



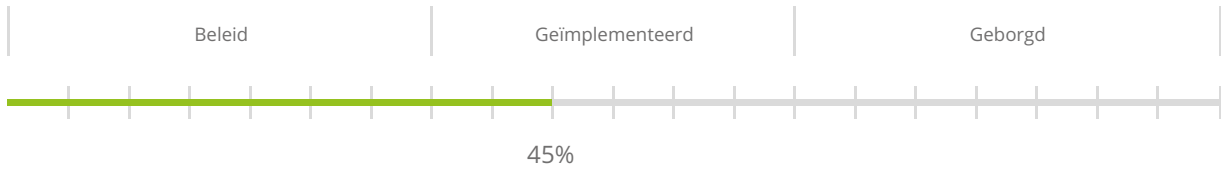
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



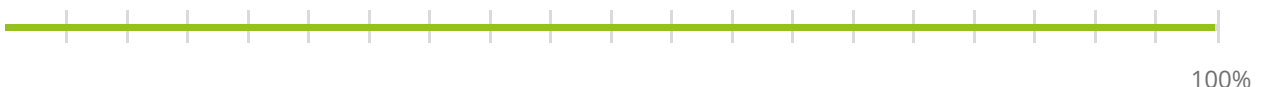
Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Vanaf januari 2024 hebben wij een nieuwe schoolondersteuner. We moeten elkaar nog leren kennen. We hebben een startgesprek gepland in januari om afspraken te maken over de samenwerking en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

- Nee
- Deels

Leerkrachten weten de weg naar ergotherapie en logopedie steeds beter te vinden. Voor specifieke trainingen/onderzoeken loopt dit via IB.



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

meer en hoogbegaafd zijn. Onze grens ligt bij leerlingen met een intelligentie van 145 en hoger of bij leerlingen met een complexe combinatie van gedrag en hoogbegaafdheidskenmerken. Specifiek wanneer we merken dat het aangepaste plan van aanpak niet zorgt voor het vergroten van het welbevinden van de leerling.

Deskundigheid

HB- specialist.

Aandacht en tijd

Zij compacten 60% van de leerstof en krijgen 1,5 tot 2 uur per week les van een van onze HB-specialisten in de projectgroep (Briljantonderwijs).

Voorzieningen

In een aparte ruimte (briljantlokaal)

Gebouw

Leerlingen krijgen les in een aparte ruimte

Samenwerking

Margreet (SWV) of externe onderzoekers/RT-ers.



Aanpak 02

Kernwoord

De Familieklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

niet voldoende tot leren komen, doordat problemen met werkhouding of gedrag ze in de weg zitten.

Deskundigheid

Gedragsspecialist (Kon-Tiki)

Aandacht en tijd

12 weken lang een hele vrijdagochtend (9:00u - 12:00u).

Voorzieningen

Maximaal 10 leerlingen werken 12 weken lang in een apart lokaal onder leiding van de leerkracht van de familieklas (gedragsspecialist) aan het werk uit hun eigen groep. Hun ouders zijn hier altijd bij aanwezig.

Gebouw

Een apart lokaal in de school zelf.

Samenwerking

Er wordt samengewerkt de organisatie 'Familieklas' voor de ouderbegeleiding.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- Het ontzettend hardwerkende, serieuze en gemotiveerde team met enorm veel expertise die steeds meer gaan werken vanuit ontwikkelteams.
- Hoe het ondernemend leren steeds meer vorm krijgt in de school.
- De stappen die we gemaakt hebben in het lesgeven vanuit cruciale doelen (m.n. bij rekenen).
- De schoolbrede aanpak gedrag met de daarbij behorende intervisie-momenten.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Hierdoor konden we bepaalde kinderen behouden binnen het regulier onderwijs. Ook heeft het ons geholpen om de onderwijsbehoeften van enkele leerlingen nog duidelijker in kaart te brengen.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Meer kennis en kunde op het gebied gedrag en gedragsaanpak, onze schoolbrede gedragsaanpak borgen middels o.a. intervisie momenten, NT2 & TOS, didactische vaardigheden verder versterken RW, SP en BL. Integratie BL met IPC.

Verder willen we de leerlingen minder leerkrachtafhankelijk maken (meer initiatief vanuit de leerlingen stimuleren en het verantwoordelijkheidsgevoel vergroten). Aanpassingen bieden voor leerlingen met een laag zelfbeeld en een grote achterstand op sociaal-emotioneel vlak. Aanpassingen bieden voor leerlingen met een motorische problematiek (DCD bijv.). Protocol eigen leerlijn en dyscalculie & rekenproblematiek.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Het team is in staat om met de grote en kleine zorgcyclus te werken en vanuit hier beredeneerd keuzes te maken. Het team & IB leren om tijdiger te signaleren, het maken van een goede diepte analyse en passend plan van aanpak maken & uitvoeren, zodat we problematiek vroegtijdig aanpakken. Het consequent uitvoeren van onze route gedrag (borgen).

We werken toe naar groepen waarin we voldoende tegemoet komen aan individuele leerbehoeften, zonder de behoeften van de groep uit het oog te verliezen. Met haalbare interventies voor de leerkracht om uit te voeren.



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Wanneer de leerwinst onvoldoende is en/of het kind ongelukkig is ondanks de specifieke aanpak.
- Sterk externaliserend gedrag; wanneer bijvoorbeeld de veiligheid van de leerling zelf of andere leerlingen/leerkrachten niet meer kunnen waarborgen.
- Leerlingen met een intelligentie lager dan IQ 80, bespreekgeval tussen 80-85.
- Wanneer een groep een te hoge zorgzwaarte heeft of de groep te vol is (30+).
- Wanneer er sprake is van ADHD of ASS is onze school minder geschikt, vanwege de grote hoeveelheid prikkels die in het gebouw en binnen ons onderwijsconcept aanwezig zijn.

Verder zijn de volgende zaken bespreekpunten afhankelijk van de benodigde ondersteuning en de al aanwezige zorgzwaarte in de groep:

- leerlingen met een downsyndroom
- leerlingen met hechtingsproblematiek/trauma/angststoornissen
- leerlingen met een visuele beperking.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG