p.c. - basisschool
Kon-Tiki

Schoolgids 2022/2023

Sta aan het stuur van je eigen avontuur

Welkom!

Beste ouder,

U en uw kind zijn van harte welkom op basisschool Kon-Tiki!

Kon-Tiki is een ondernemende, fijne, christelijke basisschool in het hart van Vathorst. Wij zijn trots op onze school, waar het niet alleen draait om de resultaten, maar waar leerlingen gestimuleerd worden zich veelzijdig te ontplooien. Om dit te bereiken, doen we onze uiterste best om de leerlingen met plezier naar school te laten komen.

Naast de aandacht voor goede resultaten en zorg, geven we ook dit schooljaar het ondernemend leren verder vorm en inhoud, vanuit de 8 pijlers van het ondernemend leren. In ons onderwijsaanbod krijgen de ondernemingen: het verhalenschip, het redactiehuis en de spellenfabriek een steeds grotere rol.

Wij begeleiden en stimuleren de kinderen initiatief te nemen, moedig, besluitvaardig, innovatief, onafhankelijk en resultaatgericht te zijn. We leren hen samen te werken en stimuleren dat kinderen creatief te denken. Al deze vaardigheden hebben de kinderen nu en later nodig. Wij leiden de kinderen op voor de toekomst zij staan; Aan het stuur van hun eigen avontuur!

We staan bekend als een school met een fijn, warm en veilig schoolklimaat. Vorig schooljaar zijn wij gestart met de nieuwe methode KiVa. Hiermee blijven wij aan dit prettige klimaat bouwen en de kinderen taal geven om op de juiste manier met elkaar om te gaan. Het kan natuurlijk gebeuren dat er iets is gebeurd of dat u vragen, opmerkingen of zorgen heeft. Neemt u in dat geval altijd contact op met de leerkracht. Wij vinden een goede samenwerking met u erg belangrijk en een open en direct contact staat daarin bij ons voorop.

Op Kon-Tiki werkt een divers team met veel kwaliteiten. Zij schakelen snel bij onverwachte gebeurtenissen en zorgen dat de kwaliteit van de lessen goed blijft. De leerkrachten zijn betrokken bij hun kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij wat zij nodig hebben. Onze leerkrachten denken in mogelijkheden en onderzoeken welke kansen er zijn. Ze werken voortdurend samen aan verdere verbetering van ons onderwijs én pedagogisch klimaat.

Wij zijn trots op onze prachtige school en maken er graag met u een heel gewoon fijn jaar van. Namens het team van Kon-Tiki,

Matthijs Mondria

Inhoudsopgave

1_ Kon-Tiki is dé school voor ondernemend onderwijs 05

Onze visie op leren 06
Onze visie op beoordelen 07
Onze visie op zorg 08
Samen op koers blijven 12

2_ Lesaanbod in de verschillende groepen 15

Het onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8 15

3_ Vertrouwen en veiligheid 19

Onze pedagogische visie 19

4_ Ouders en het team 20

Ouders nauw betrokken 20
Het team van Kon-Tiki 21

5_ Praktische informatie 24

De scholen van de stichting PCBO Amersfoort 35

1_ Kon-Tiki is dé school voor ondernemend onderwijs

Leren door te onderzoeken

Op Kon-Tiki vinden we het belangrijk dat kinderen van 4 t/m 12 jaar leren door te onderzoeken. We werken vanuit thema's: de vakken staan niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Kinderen leren vaardigheden aan om hun eigen onderzoeksvragen te stellen en zelf het antwoord te vinden. In en buiten het schoolgebouw worden kinderen voortdurend uitgedaagd om aan het stuur te staan van hun eigen ontwikkeling. We bieden ze structuur als dat nodig is en vrijheid als ze het aan kunnen. Natuurlijk is er ook aandacht voor basisvaardigheden zoals lezen, spelling en rekenen, want die heb je nodig om te kunnen onderzoeken. Zo helpen we kinderen op te groeien tot onderzoekende tieners.

Je veilig voelen om te ontmoeten

We zijn een protestants-christelijke school. Vanuit die overtuiging willen we dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Dat doen we door elkaar (bijbel)verhalen te vertellen, echt naar elkaar te luisteren en respectvol met elkaar om te gaan. Er is aandacht voor actuele gebeurtenissen in het leven van de kinderen en in de samenleving.

Naar elkaar kijken met respect

We zijn een school waar ontmoeten centraal staat en waar iedereen zich thuis voelt en welkom is. Wij houden van verschillen en zien het als onze opdracht om kinderen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en religies. Zo stimuleren we kinderen om met een open blik naar de wereld en de mensen om hen heen te kijken.

Op Kon-Tiki vieren we met elkaar de christelijke feesten Kerst en Pasen, waarbij de kinderen liedjes zingen uit de de oecumenische methode 'Trefwoord'. Bidden kan en mag bij het eten of wanneer er aanleiding toe is, maar het hoeft niet. Respect voor elkaars geloofsovertuiging en gebruiken vinden wij een groot goed. Dit maakt dat kinderen met een ander geloof zich ook veilig en gewaardeerd voelen bij ons.

Betrokken bij elkaar

We zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren vanuit een betrokken houding en in verbinding met elkaar. Kinderen stellen samen doelen op en maken samen plannen. Successen mogen gevierd worden. Deze komen in het eigen portfolio dat kinderen regelmatig mee naar huis mogen nemen. Zo weet je als ouder waar je kind mee bezig is en wij kunnen de kinderen volgen in hun ontwikkeling.

De betrokkenheid bij uw kind vertaalt zich in een warme persoonlijke sfeer. We zetten kinderen in hun kracht en helpen ze hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te gebruiken, waardoor ze zelfvertrouwen krijgen. We leren kinderen mee te bewegen met veranderingen in de wereld. Nu en in de toekomst.

Acht pijlers voor ondernemend leren

Het onderwijs bij Kon-Tiki staat in het teken van 'ondernemend leren' Ondernemend leren is gestut op 8 pijlers. Deze staan voor kwaliteiten die naar onze mening belangrijk zijn om nieuwsgierig, onderzoekend en zelfbewust in het leven te staan. De leerkrachten coachen de kinderen dagelijks om hierin stappen te zetten.
De acht pijlers zijn:

- Initiatief nemen – Ik denk in mogelijkheden en maak mijn eigen keuze.
- Moedig zijn – Ik kan doorzetten, ik geef niet op!
- Besluitvaardig – Ik kan beslissingen nemen.
- Creatief denken – Ik kan op verschillende manieren denken en doen.
- Innovatief – Ik kan nieuwe ideeën bedenken en uitproberen.
- Onafhankelijk – Ik kan mijn eigen keuzes maken.
- Resultaatgericht – Ik kan een doel stellen en weet hoe ik dit doel kan behalen.
- Coöperatief – Ik kan samenwerken.

Op het Kon-Tiki staan kinderen zo
'Aan het stuur van je eigen avontuur'.

Stichting van dertien scholen

Kon-Tiki maakt deel uit van de Stichting voor protestants-christelijk basisonderwijs Amersfoort e.o. (PCBO). De stichting bestaat uit dertien scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig collegiaal bestuur dat gevormd wordt door Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). Elke school wordt geleid door een directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs. Op Kon-Tiki is Matthijs Mondria directeur. Hij vervult samen met het MT alle directie-taken. De missie van de stichting luidt: PCBO Amersfoort wil kinderen op haar scholen vanuit een christelijk-sociale identiteit, en met respect voor het unieke van ieder kind, uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven. Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

Het adres van het bestuur is:
Bestuursbureau PCBO Amersfoort
Burg. de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
T 033 – 464 80 65
stichting@pcboamersfoort.nl
www.pcboamersfoort.nl

Onze visie op leren

Kinderen leren het best als ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Bij Kon-Tiki zitten kinderen zelf aan het stuur. Ze krijgen ruimte en verantwoordelijkheid om op hun eigen manier te leren. We hebben oog voor de individuele behoeften van ieder kind. Samen kijken we wat een kind nodig heeft om de benodigde kennis te vergaren en te werken aan zijn of haar kernkwaliteiten. Zowel zelfstandig als in de groep.

Zelfstandig aan de slag

Al vanaf groep 1 besteden we aandacht aan zelfstandig werken. Kinderen leren dat ze aandacht moeten delen en soms moeten wachten voordat ze antwoord krijgen. Ze ontdekken dat ze vaak zelf het antwoord kunnen vinden als ze op onderzoek uitgaan.

Lessen op drie niveaus

Kinderen krijgen les op drie niveaus. Kinderen die sneller of makkelijker leren dan gemiddeld krijgen een kortere uitleg. Zij mogen daarna zelfstandig aan de slag met verdiepende leerstof. Kinderen die gemiddeld leren krijgen iets langer uitleg en maken onder begeleiding oefeningen. Kinderen die meer uitleg nodig hebben dan gemiddeld, krijgen les in een kleinere groep. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen op hun eigen manier hun doel bereiken.

Voorwaarden om goed te kunnen leren

Bij Kon-Tiki scheppen we de voorwaarden waaronder kinderen goed kunnen leren. Dat doen we op de volgende manieren:

- We stimuleren leergierigheid. We zijn er niet alleen om kennis over te dragen aan kinderen. We willen ook bereiken dat kinderen het leuk vinden om te leren.
- We zorgen voor een rustige sfeer op school zodat kinderen hun aandacht bij hun werk kunnen houden.
- We leren kinderen dat je geduld en discipline nodig hebt om dingen te leren. Bijvoorbeeld voor het leren van 'tafels van vermenigvuldiging' en spellingsregels.
- We vragen van kinderen Inzet en betrokkenheid.
- Plezier is de motor achter ontwikkeling. Plezier ontstaat als je het initiatief mag nemen, verantwoordelijkheid krijgt (erkenning), je doel behaalt en je successen kunt vieren.

Recht op je doel af

Op Kon-Tiki werken we vanuit leerdoelen. Deze leerdoelen zijn afgeleid van de kerndoelen voor het basisonderwijs. We maken de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces door ze te laten zien welke leerdoelen ze hebben behaald en nog moeten behalen. Tijdens de ouder-kind gesprekken bepalen de kinderen aan welk doel ze de komende periode willen werken.

"Elk kind kan zijn of haar talenten benutten als het voldoende wordt uitgedaagd"

Samen leren
Al vanaf groep 1 besteden we aandacht aan zelfstandig werken. Kinderen leren dat ze aandacht moeten delen en soms moeten wachten voordat ze antwoord krijgen. Ze ontdekken dat ze vaak zelf het antwoord kunnen vinden als ze op onderzoek uitgaan.

Lessen op drie niveaus
Kinderen krijgen les op drie niveaus. Kinderen die sneller of makkelijker leren dan gemiddeld krijgen een kortere uitleg. Zij mogen daarna zelfstandig aan de slag met verdiepende leerstof. Kinderen die gemiddeld leren krijgen iets langer uitleg en maken onder begeleiding oefeningen. Kinderen die meer uitleg nodig hebben dan gemiddeld, krijgen les in een kleinere groep. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen op hun eigen manier hun doel bereiken.

Ruimte voor talent
Ieder kind heeft talenten. We stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat doen we met een breed aanbod van uitdagende activiteiten en een aantrekkelijke leeromgeving. Ons doel is dat ieder kind zijn of haar talent ten volle weet te benutten. Daar werken we samen met de kinderen elke dag aan.

Verschillende werkruimtes
Kinderen kunnen werken op verschillende plekken: in de klas, op de gang of in een van de ateliers. Ze werken alleen of in groepjes. In de klas is altijd een rustige werkplek. Soms is de brede toegang van de lokalen open. Er ontstaat dan een open, rustige sfeer en een gevoel van ruimte.

Bij IPC-lessen zitten kinderen van de onder- en bovenbouw soms bij elkaar in de groep. De IPC-lessen en activiteiten vinden altijd plaats in de middag. U leest verderop in deze schoolgids meer over IPC.

Onze visie op beoordelen

We betrekken de kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling. De manier waarop we hun prestaties volgen en beoordelen, moet daarbij aansluiten. Daarom werken we met een leerlingportfolio en een leerlingvolgsysteem.

Ieder kind zijn eigen portfolio
Ieder kind gebruikt bij ons vanaf groep 1 een zelfontworpen leerlingportfolio (persoonlijke map waar werk van het kind in zit). Met dit portfolio kunnen we kinderen volgen op de 8 pijlers van het ondernemend leren.

De leerkracht bespreekt aan het begin van elke nieuwe periode met het kind wat het nieuwe leerdoel wordt. Zo kan het kind zelf

verantwoording nemen voor het eigen leerdoel en worden kinderen actief betrokken bij hun leerproces. De leerkracht beschrijft twee keer per jaar hoe het kind zich ontwikkelt en welke doelen wel of (nog) niet zijn behaald. Tijdens de ouderkindgesprekken geven de kinderen zelf een toelichting op het werk in hun portfolio.

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht bepaalt wanneer een kind het leerdoel heeft gehaald. De leerkracht kan dat bijvoorbeeld vaststellen met een toets of door het kind te observeren. Daarnaast volgen we de vorderingen van de kinderen op het gebied van taal, lezen en rekenen met de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem. (Dit zijn toetsen die losstaan van school- en lesmethoden. De resultaten van de kinderen worden vergeleken met een landelijke norm.) De leerkrachten hebben zo een onafhankelijk middel om te controleren of de kinderen zich, binnen hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen. De resultaten van de toetsen houden we bij in ParnasSys, hierin kunnen we ook analyses maken op kind-, groeps- en schoolniveau. ParnasSys is het leerlingadministratie en –volgsysteem dat door alle scholen binnen Stichting PCBO Amersfoort wordt gebruikt. Via het 'ouderportaal' krijgen ouders/verzorgers inzicht in toetsresultaten en de ontwikkeling van hun kinderen.

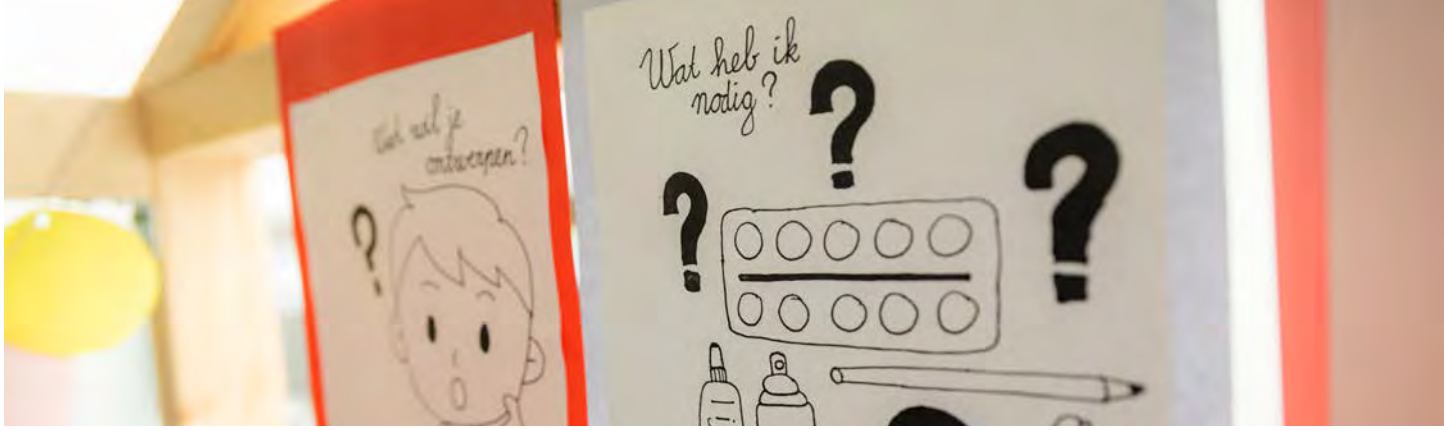
Oudergesprekken

We vinden het belangrijk om ouders en kinderen te betrekken bij het onderwijs. Daarom spreken we regelmatig met elkaar. Vier keer per jaar zijn er ouder(kind) gesprekken. In september zijn er startgesprekken. Tijdens het startgesprek stemmen we af wat uw kind nodig heeft. In november zijn er facultatieve gesprekken. U kunt dan een gesprek aanvragen of de leerkracht nodigt u uit voor een gesprek. De gesprekken in maart en juli beginnen met een presentatie van uw kind. Uw kind laat dan aan de hand van portfolio zien hoe hij of zij zich heeft ontwikkeld. Ook is er ruimte om de behaalde (tussen)resultaten te bespreken. Natuurlijk kan het zijn dat u het prettig vindt om met de leerkracht te praten, zonder dat uw kind erbij is. Hiervoor maken we dan een aparte afspraak.

Onze visie op zorg

Structurele leerlingenzorg

De zorg voor kinderen hoort bij ons onderwijs. We stemmen het onderwijs en eventuele extra begeleiding zoveel mogelijk af op de individuele behoeften van de kinderen. Daarbij baseren we ons op de richtlijnen van 'Handelingsgericht Werken' (HGW). Het HWG is een hulpmiddel om kinderen onderwijs op maat te kunnen bieden in de groep en individueel. Het HWG bestaat uit vier onderdelen.



- **Waarnemen:** onder meer signaleren welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben.
- **Begrijpen:** aangeven welke onderwijsbehoeften de kinderen hebben.
- **Plannen:** leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften bij elkaar zetten en een groepsplan maken.
- **Realiseren:** het plan in praktijk brengen.

Waarnemen en begrijpen

Met observaties en toetsen volgen we de vorderingen van de kinderen. Zo krijgen we een beeld van de manier waarop de kinderen leren en zich ontwikkelen. Aan het begin van het schooljaar maken we een 'toetskalender' waar alle toets- en observatiemomenten in staan.

Minimaal twee keer per jaar analyseren de leerkracht en intern begeleider de vorderingen van de kinderen. Als blijkt dat een kind zich onvoldoende ontwikkelt, stellen de leerkracht en de intern begeleider het plan bij.
Bij het analyseren spelen de onderwijsbehoeften van het kind een belangrijke rol. Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Heeft het kind meer of minder leertijd en meer uitleg of begeleiding nodig? Is ander materiaal nodig of kan samenwerking met een ander kind helpen?

Persoonlijk handelingsplan
Als dat nodig is, maken we voor het kind een persoonlijk handelingsplan. Hierin staan individuele doelen, acties en evaluatiemomenten. We bespreken het handelingsplan altijd met de ouders/verzorgers. Deze gesprekken zijn nodig om een goed beeld te krijgen van wat het kind precies nodig heeft, zodat het plan daarop aansluit.

Werken volgens plan

In de groepen 1 t/m 3 werken we met een thema-groepsplan. Vanaf groep 3 werken we ook met 'blokplannen' voor een aantal weken. De kinderen worden ingedeeld in groepjes op basis van de hoeveelheid uitleg die ze nodig hebben. In het blokplan staat per groepje aan welke doelen de kinderen gaan werken en op welke manier. Aan het einde van de looptijd van het blokplan, bekijken we welke doelen zijn behaald. Niet-behaalde doelen worden meegenomen naar de volgende periode.

Ontwikkelingsplan op maat
Als we verwachten dat een kind het eindniveau van groep 8 niet haalt, maken we voor het kind een ontwikkelingsplan op maat. Hierin staat wanneer we verwachten dat het kind naar vervolgonderwijs kan doorstromen: de stip aan de horizon. Op basis daarvan stellen we realistische doelen voor de verschillende schooljaren. Dit geeft het kind de kans om zich in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen en zo het beste uit zichzelf te halen. De groepsleerkracht geeft de kinderen de juiste begeleiding en volgt hun ontwikkeling op de voet.

Overleg leerkracht en intern begeleider
De leerkracht en intern begeleider (IB-er) overleggen vier keer per jaar over de groep. Onderwerp van gesprek zijn de prestaties van de kinderen en hoe het met ze gaat. Als er specifieke zorg nodig is, stemmen ze af hoe deze het beste verleend kan worden. De IB-er koppelt de uitkomsten van het gesprek terug aan onze directeur. Hij of zij bespreekt de resultaten van de groepen en maakt met de directeur afspraken voor de komende periode.

Twee intern begeleiders

Bij ons werken twee intern begeleiders. Zij zijn zes dagen per week aanwezig op school. De IB-ers coördineren en begeleiden de zorg voor de kinderen. Ze overleggen regelmatig met de andere IB-ers van de stichting PCBO Amersfoort en wekelijks met onze directeur. De IB-ers onderhouden ook contact met het 'Samenwerkingsverband de Eem' en schuiven zo nodig aan bij een overleg in de wijk.

"We willen dat ieder kind zich veilig en gezien voelt."

Overstap naar voortgezet onderwijs

Als uw kind ongeveer twaalf jaar is, gaat het in de regel over naar het voortgezet onderwijs. Tegen het einde van groep 8 hebben we een goed beeld van de mogelijkheden van het kind. We weten bijvoorbeeld of het makkelijk, gemiddeld of snel leert en hoe het zich sociaal en emotioneel heeft ontwikkeld. De leerkracht adviseert in een gesprek met u als ouder(s)/verzorger(s) en het kind welke vervolgopleiding geschikt is. De leerkracht baseert zijn of haar advies op de werkhouding van uw kind en de informatie uit het leerlingvolgsysteem.

De rol van de CITO

In groep 8 nemen de kinderen deel aan de eindtoets voor het basisonderwijs: de CITO. De resultaten van de toets zeggen in eerste instantie iets over de kwaliteit van het onderwijs op school. Daarnaast kan de leerkracht de resultaten van de toets gebruiken als onderbouwing van zijn of haar advies voor het voortgezet onderwijs. Deze zijn te vinden via de website van https://vanbasisnaarbrug.nl/. Hier vindt u ook een overzicht van alle scholen in de omgeving van Amersfoort.

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Waar gaan de leerlingen die Kon-Tiki verlaten naar toe na de basisschool? In het onderstaande overzicht ziet u de uitstroom van leerlingen in de afgelopen jaren:

	aantal leerlingen per advies VO			
	2021/2022	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
VWO	16	15	12	10
HAVO/VWO	7			3
HAVO	3	11	10	9
VMBO TL/HAVO	6		2	9
VMBO GL/TL			1	
VMBO TL	12	10	11	5
VMBO BL	2	1		
VMBO BL/KL	2		3	
VMBO KL	5	8		6
VMBO TL/KL	3			
Praktijkonderwijs				
Totaal	**35**	**45**	**38**	**43**

Hieronder ziet u de resultaten van de CITO in de afgelopen jaren:

2021-2022	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
535	539,5	Geen afname i.v.m Corona	536,6

"Kinderen leren hun eigen onderzoeksvragen te stellen en hierop zelf het antwoord te vinden."

Verlengen of versnellen

Als een kind zijn of haar leerdoelen niet haalt, kunnen we in overleg met de ouders besluiten dat het kind een jaar langer op Kon-Tiki blijft. Het komt ook voor dat een kind veel sneller dan gemiddeld door de leerstof gaat. In dat geval bekijken we samen of het kind eerder over kan naar het voortgezet onderwijs.

(Hoog)begaafde kinderen

We willen (hoog)begaafde leerlingen passend onderwijs bieden, zowel binnen als buiten de klas. We hebben daar met alle PCBO-scholen afspraken over gemaakt. Deze zijn vastgelegd en per school uitgewerkt in een bovenschools leerplan. De PCBO-scholen delen onderling hun kennis en vaardigheden om (hoog)begaafde kinderen optimaal tekunnen begeleiden

Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid

Alle PCBO-scholen werken met het signaleringsinstrument 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid'. Hiermee signaleren we welke kinderen (hoog)begaafd zijn. Dat doen we ieder jaar met een quickscan in juni. Vervolgens wordt in overleg met de intern begeleider bekeken hoe we deze kinderen passend onderwijs kunnen geven. Voor de groepen 1 en 2 werken we met 'Levelspel' Begaafde kinderen uit de groepen 3 t/m 8 maken naast extra opdrachten tijdens de reguliere lessen ook opdrachten uit het programma 'Levelwerk'. We hebben een Levelwerkleerlijn ontwikkeld voor kinderen die een beetje over mogen slaan (leerlijn 1) en die veel over mogen slaan (leerlijn 2). Onze eigen leerkrachten verzorgen de lessen in leerlijn 1. Het aanbod voor leerlijn 2 wordt, deels buiten de eigen groep, verzorgd door gespecialiseerde leerkrachten. Kinderen in groep 7 en 8 die leerlijn 2 volgen, kunnen één dagdeel per week een verrijkingsprogramma.

Kinderen motiveren

Met het aangepaste lesaanbod willen we begaafde kinderen uitdagen en motiveren. Daarmee voorkomen we dat kinderen te makkelijk over schoolwerk gaan denken of zich gaan vervelen. Door ze meer en moeilijkere taken te geven leren ze dat het niet allemaal vanzelf gaat en dat ze ook fouten mogen maken.

Onderzoek van uw kind

Via de schoolbegeleidingsdienst CED of een andere instantie kunnen we externe deskundigen raadplegen, zoals bijvoorbeeld een onderwijskundige, een psycholoog of een orthopedagoog. Daarnaast mogen we jaarlijks

"We leren kinderen mee te bewegen met veranderingen in de wereld. Nu en in de toekomst."

een beperkt aantal onderzoeken laten uitvoeren naar de capaciteiten of persoonlijkheid van een kind. De resultaten leggen we naast onze eigen observaties. Uiteraard vragen we toestemming aan de ouders nodig voordat we een onderzoek in gang zetten. Ouders kunnen ook zelf een onderzoek aanvragen en laten uitvoeren. Overweegt u om uw kind te laten onderzoeken, neem dan tijdig contact met ons op, Wij kunnen aanvullende gegevens uit observaties en leerresultaten aanleveren. Ook is het zinvol om na te gaan in hoeverre uw verzekering het onderzoek vergoedt.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 moeten alle basisscholen passend onderwijs geven. De school en de ouder(s)/verzorger(s) bepalen samen, wat het beste onderwijsaanbod is voor het kind. Lukt dat niet? Samenwerkingsverband de Eem iedt hulp bij het vinden van passend onderwijs. SWV de Eem is een vereniging van 32 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in Amersfoort en vijf omliggende gemeentes.

SWV de Eem wil elk kind passend onderwijs bieden voor een optimale ontwikkeling. SWV de Eem faciliteert, stimuleert en coacht scholen zodat zij kinderen de juiste voorzieningen kunnen bieden, dichtbij het kind en het liefst op school.

De onderwijsondersteuner van het SWV speelt hierbij een centrale rol. Deze biedt hulp aan scholen bij de invulling van hun zorgplicht. Dat kan gaan om arrangementen voor extra ondersteuning op school of om het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) als een kind beter op zijn of haar plek is op het speciaal (basis)onderwijs.

Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders

Passend onderwijs roept ook vragen op bij ouders/verzorgers. Hoe regel ik de hulp die mijn kind nodig heeft? Welke school past bij de behoeften van mijn kind? Wij helpen u graag het antwoord te vinden op uw vragen.

Wilt u meer informatie of wilt u met iemand praten die meedenkt over een goede oplossing voor uw kind, dan kunt u terecht bij het Informatiepunt Passend Onderwijs voor Ouders.

Bel of mail met vragen:
T 033 303 04 88 of E ippoo@swvdeeem.nl
Telefonisch spreekuur is maandagmiddag:
13.30 – 16.00 uur en donderdagochtend:
09.00 – 12.00 uur.
www.swvdeeem.nl

Expertisecentrum UNIEK

Kon-Tiki werkt samen met Uniek Expertisecentrum. Expertisecentrum Uniek is een multidisciplinaire zorgpraktijk die kinderen helpt om zich optimaal te ontwikkelen. Bij het expertisecentrum kunt u met uw kind terecht voor logopedie, (kinder) fysiotherapie, diëtiek, kinder- en jeugdpsychologie etc. Uniek is gevestigd in ons gebouw. Hierdoor missen kinderen die naar Uniek gaan zo min mogelijk van de les. En ze blijven in een voor hen vertrouwde omgeving, wat hun behandeling ten goede komt.

Logopediepraktijk de Bron

Kon-Tiki werkt ook actief samen met Logopediepraktijk de Bron. De logopedisten van de Bron zijn minimaal één dag per week bij ons op school om kinderen logopedie te geven.

Samen op koers blijven

Kon-Tiki is vernoemd naar de vlotreis van Thor Heyerdahl over de Grote Oceaan. Kon-Tiki was de naam van het vlot. De reis begon op 28 april 1947 bij Callao in Peru. Heyerdahl en vijf metgezellen voeren 101 dagen lang op het vlot en legden meer dan 8000 kilometer af over de Grote Oceaan. Op 7 augustus 1947 werd het vlot in de branding op een rif geworpen. De bemanning overleefde de schipbreuk en wist het gehavende vlot grotendeels in veiligheid te brengen. Net als Thor Heyerdahl zijn we met Kon-Tiki op reis gegaan. We hebben in de praktijk geleerd hoe onze visie op onderwijs werkt en wat onze aanpak de kinderen brengt. Sinds de start van de school

in 2008 hebben we onze plannen omgezet in werkelijkheid. In het schoolplan 2019-2023 beschrijven we de koers die we willen varen. Ontdekkingsreizigers zien altijd weer een nieuwe horizon, dus zo nodig sturen we bij om ons doel te bereiken en het beste uit de school te halen, zodat de school het beste uit de kinderen kan halen.

Bij Kon-Tiki zorgen we voor een veilige, omgeving, betrokken leerkrachten en kwalitatief goed onderwijs dat erop is gericht om kinderen hun eigen koers te laten varen. Zo kunnen kinderen zich bij ons ontwikkelen tot ondernemende en onderzoekende tieners.

Speerpunten 2022 - 2023

De visie op gedrag concretiseren in de praktijk.

- Didactisch handelen op rekengebied aanscherpen.
- Implementeren en verder uitbouwen van de herijkte visie op ondernemend leren.
- IPC verder uitboeken en koppelen aan het ondernemend leren.
- Borgen en uitbreiden van het spelend leren bij het jonge kind.
- Ouderbetrokkenheid vormgeven en uitbreiden.

FORTNITE

2_ Lesaanbod in de verschillende groepen

Spelend leren bij het jonge kind (groep 1 t/m 3).
In de lessen in de kleutergroepen besteden we aandacht aan algemene taalontwikkeling: vertellen, luisteren, uitbeelden en het leren van woorden en begrippen.
Vanaf groep 1 werken we met thema's. Taal en rekenen spelen een grote rol in de thema's. Binnen ieder thema verbinden we leerdoelen aan de verschillende vakken. Via een 'doelenbrief' informeren we ouders/verzorgers over de thema's en wat de kinderen gaan leren.

Het onderbouwteam bereidt ieder thema voor. Het team stelt vast welke leerdoelen en leervragen aan bod komen en welke activiteiten er zijn. Spelacitiviteiten stimuleren de fantasie en nemen daarom een belangrijke plaats in binnen de thema's. Om de ruimtelijke oriëntatie van kinderen te bevorderen werken de kinderen met constructiemateriaal. Daarnaast is er een breed aanbod van materialen waaruit kinderen zelf mogen kiezen.

In de groepen 1 t/m 3 zitten de jonge kinderen in een kleine kring. De leerkrachten kunnen ze op die manier goed begeleiden en uitdagen.

Het onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 5 ligt het accent op het leren van basisvaardigheden, zoals taal, spelling, technisch lezen, schrijven, rekenen en begrijpend lezen. In de groepen 6 t/m 8 leren de kinderen alles om deze vaardigheden verder te versterken.

Taalonderwijs
In groep 3 besteden we veel aandacht aan leren lezen. We werken met de methode 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 werken we voor het technisch lezen met de methode 'Estafette'. Technisch lezen, begrijpend lezen en het vergroten van de woordenschat gaan in samenhang met elkaar. De kinderen gebruiken boeken uit de bibliotheek die per thema worden geselecteerd en aangeleverd. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan iedere maand met de klas naar de bibliotheek om een boek uit te zoeken dat ze op school kunnen lezen. Bij begrijpend lezen staat het aanleren van verschillende strategieën centraal. We gebruiken hiervoor de methode 'Kidsweek', de kinderen ontvangen elke week een krant met actueel nieuws. Voor het vak spelling en taal werken we met de methode 'STAAL'. De kinderen leren alle spellingsregels en en hoe ze deze toe moeten passen. Ze oefenen het spellen met het maken van werkstukken en het houden van spreekbeurten. Vanaf groep 1 mogen kinderen een spreekbeurt houden als ze dat leuk vinden, vanaf groep 5 houden kinderen regelmatig spreekbeurten. Gedurende het schooljaar behandelen we verschillende vormen van presenteren, zoals een 'actualiteitenkring', boekbespreking, spreekbeurt, etc.

Plezier in lezen
Lezen is een belangrijk middel om kennis op te doen. We vinden het belangrijk dat kinderen plezier krijgen en houden in lezen. Daarom wordt er in alle groepen voorgelezen. De leerkrachten stimuleren de kinderen in de groepen 5 t/m 8 om een boekbespreking te houden. De kinderen in de groepen 3 t/m 8 lezen dagelijks in een door hen zelf gekozen boek om het technisch lezen te oefenen. Ook besteden we bij Kon-Tiki ruimschoots aandacht aan de Kinderboekenweek. Oudere en jongere kinderen lezen met elkaar. In de groepen 3 en 4 lezen ouders extra met de kinderen.

Rekenonderwijs

Rekenen staat iedere dag op het programma. De rekenmethodes, het rekentempo en de materialen die we voor de rekenlessen gebruiken, zijn goed afgestemd op de behoeften en het leerniveau van de kinderen. We gebruiken op Kon-Tiki de methoden 'Pluspunt' en 'Met Sprongen vooruit'. Daarnaast zijn er aanvullende (Montessori)materialen, rekenspellen en oefenenbladen. De kinderen oefenen sommen ook op een chromebook of tablet.

Af en toe bieden we de rekenstof aan binnen een thema. Als we bijvoorbeeld het thema 'het lichaam' behandelen, meten en wegen de kinderen elkaar. De thema's sluiten vaak aan bij de thema's in de 'week van het Rekenplein'. Kinderen gaan dan aan de slag met de rekendoelen.

Wereldoriëntatie en creatieve vorming: International Primary Curriculum (IPC)

De vakken voor wereldoriëntatie (o.a. geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) en creatieve vorming bieden we op Kon-Tiki thematisch en geïntegreerd aan met behulp van het International Primary Curriculum (IPC). Deze methodiek sluit naadloos aan bij onze visie op onderwijs. In IPC staan tientallen thema's beschreven die de leerkrachten verder uitwerken. IPC gaat uit van een vaste werkwijze. Een thema begint met een startpunt, een activiteit om de kinderen enthousiast te maken. Daarna volgt de 'kennisoogst' waarin de leerkracht met de kinderen in beeld brengt (bijvoorbeeld met een mindmap) wat de kinderen al weten over het thema en wat ze nog willen leren. Op basis daarvan bepalen de leerkracht en de kinderen samen wat de leerdoelen binnen het thema zijn.

De leerdoelen worden zichtbaar in school opgehangen op de IPC leerwand, in de klas of op de gang. Uit de leerdoelen volgen de lessen en activiteiten die horen bij het thema. Omdat wereldoriëntatie samen met de creatieve vakken wordt aangeboden, leren de kinderen op meerdere manieren over de wereld om hen heen. We stimuleren de kinderen om daarbij goed gebruik te maken van hun talenten. Ieder thema sluiten we samen af. Soms nodigen we de ouders hierbij uit.

Ons overige aanbod

Kon-Tiki heeft naast IPC een aanvullend aanbod voor Engels en topografie. Topografie oefenen de kinderen op verschillende manieren: op de computer, uit een boek of met een blad. Voor Engels werken we in alle groepen met de methode 'Groove.me'. Dit is een lesmethode die is gebaseerd op Engelstalige liedjes. Muziek helpt kinderen om de Engelse woorden beter te onthouden en vrijwel alle kinderen houden van muziek. Vanaf groep 5 gaan de kinderen aan de slag met bekende popsongs en eigentijdse hits in de originele versie. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om de kinderen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden die passen bij het thema. Ook via het Digibord en de opdrachten speelt de lesmethode 'Groove.me' in op verschillende zintuigen en leerstijlen, waardoor kinderen sneller Engels leren.

Onderwijs en ICT: van Wizefloor tot 3D-printer

Op Kon-Tiki is voor een combinatie van iPad's en Chromebooks gekozen. Er zijn ongeveer 15 devices per groep aanwezig. Het streven is dat de digitale leermiddelen naast de gebruikelijke leermiddelen worden gebruikt. We zien wel een toename van het aantal digitale toepassingen en daarmee van het gebruik ervan. Vanaf groep 4 worden de rekenlessen

bijvoorbeeld digitaal verwerkt. Een Chromebook of iPad blijft desondanks een middel om te leren en is niet het doel op zich.

Digitale tools worden ingezet voor IPC en bij taal en rekenen.

Kon-Tiki beschikt over twee 'Wizefloors'. Dit zijn interactieve digitale vloeren waarmee kinderen terwijl ze in beweging zijn, kunnen oefenen met allerlei vakken. Denk bijvoorbeeld aan topografie, geschiedenis en scheikunde. Kon-Tiki heeft ook een 3D-printer met een complete lessenserie. Een leerkracht die de rol heeft van i-coach zorgt ervoor dat de beschikbare digitale middelen op de juiste wijze worden ingezet. De i-coach neemt deel aan het ICT-leernetwerk van PCBO Amersfoort.

Speciale en feestelijke gebeurtenissen

We besteden veel tijd en aandacht aan de jaarlijks terugkerende vieringen en hoogtepunten: Sinterklaas, Kerst, Pasen, afscheid van groep 8 en de jaarsluiting. Daarnaast kunnen andere gebeurtenissen reden zijn voor een feestelijke of speciale activiteit, zoals de afsluiting van een thema en vader- en moederdag. Samen met de kinderen maken we van deze bijzondere momenten mooie herinneringen.

Hoeveel tijd aan welke vakken?

Onze lessen en activiteiten zijn erop gericht dat kinderen hun leerdoelen behalen op een manier die bij hen past. Kinderen werken zelfstandig aan opdrachten voor verschillende vakken. Daarnaast zijn er lessen en activiteiten die raken aan meerdere vakken. In het onderstaande schema is te zien hoeveel uur een kind gemiddeld per week besteedt aan de hoofdvakken.

	rekenen	taal	lezen	IPC
leerjaar 3	5,0	6,0	4,0	3,0
leerjaar 4	5,0	4,5	4,5	3,0
leerjaar 5	5,0	4,5	4,5	3,0
leerjaar 6	5,5	5,0	3,0	3,0
leerjaar 7	5,0	5,0	3,0	3,0
leerjaar 8	4,5	4,0	3,0	3,0

Ondernemende activiteiten

Als ondernemende school organiseren we samen met de kinderen graag ondernemende activiteiten. We nodigen mensen uit het bedrijfsleven uit om onze leerlingen kennis te laten maken met de maatschappij. Soms gaan we bij een bedrijf op bezoek of we nodigen mensen met een bepaald beroep uit in de klas (Gast in de klas). Tijdens het project 'Mijn lichaam' hebben de kinderen bijvoorbeeld een dokter uitgenodigd. Ze hebben samen een uitnodiging gemaakt en deze naar de dokter gestuurd. Daarna hebben ze vragen bedacht die ze aan de dokter wilden stellen. Elke kind kreeg een taak: uitnodiging maken, dokter ontvangen, foto's en/of film maken, bedankje maken, etc.

Kon-Tiki
Mijn ontwikkeling

3_ Vertrouwen en veiligheid

Onze pedagogische visie

Positieve benadering en uitgaan van vertrouwen

Bij Kon-Tiki vinden we een positieve houding naar elkaar toe erg belangrijk. Net als het geven van vertrouwen en het bieden van een veilige omgeving. Alle medewerkers op Kon-Tiki maken zich daar hard voor. Onze leerkrachten hebben de rol van 'begeleider/coach': ze begeleiden waar het kan en leiden waar het moet. De kinderen hebben bij binnenkomst altijd direct en persoonlijk contact met de leerkracht. Soms gebruiken kinderen dit moment om even kort iets te vertellen aan de leerkracht, bijvoorbeeld als er de vorige dag iets is gebeurd wat indruk heeft gemaakt. We geven kinderen het gevoel dat ze gezien en gehoord worden. Respect en vertrouwen zijn voorwaarden voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Samen afspraken maken

Kinderen komen pas tot leren als ze het naar hun zin hebben en zich veilig voelen op school. We streven ernaar voor iedereen een fijne leer– en werkomgeving te creëren. Persoonlijke aandacht, elkaar aanspreken, samenwerken en kringgesprekken helpen een goede sfeer te maken en te behouden. We bespreken hoe we met elkaar om willen gaan op school en daarbuiten. De leerkracht stelt samen met de kinderen de afspraken voor de groep aan het begin van het schooljaar vast.

KiVa voor sociale veiligheid

KiVa is een preventief schoolbreed programma om de veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan. Met KiVa zetten we in op een positieve houding binnen de groep en stimuleren we de sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Voorkomen van pestgedrag

Het voorkomen en aanpakken van pesten is een actueel en belangrijk onderwerp. Zo belangrijk dat de Nederlandse overheid scholen wettelijk verplicht stelt om te zorgen voor een veilige sociale omgeving waarin kinderen zich prettig voelen en goed gedijen. De KiVa richt zich op het bevorderen van een veilige sfeer op school en het voorkomen van pestgedrag; voorkomen is immers beter dan genezen. Mocht een kind toch worden gepest dan bestempelen we dit als 'ongewenst gedrag'. In het handboek van KiVa staat welke maatregelen we dan kunnen nemen. Daarbij kijken we goed naar de situatie en gaan we in gesprek met alle betrokkenen.

Leerlingen en ouders kunnen in eerste instantie altijd bij de eigen leerkracht terecht als er sprake is van pestgedrag. Daarnaast zijn er de twee 'aandachtfunctionarissen' Kim en Marije voor kinderen (en hun ouders) die te maken krijgen met pesten. Jaarlijks peilen we bij leerlingen uit de bovenbouw of ze zich veilig en prettig voelen op school. Zo houden we de vinger aan de pols.

De school is van de kinderen

Bij het ondernemende onderwijs op onze school hoort ook dat kinderen op verschillende plekken kunnen werken. Naast de klaslokalen werken kinderen ook op de gang en in de ondernemingen. Hierover maken we duidelijke afspraken met de kinderen. Kinderen mogen elkaar helpen, maar niet storen. Als de kinderen zelfstandig aan het werk zijn in de groep is het rustig.

4_ Ouders en het team

Ouders zijn nauw betrokken

Betrokken ouders zijn onmisbaar voor een goed functionerende en ondernemende school en blije leerlingen. Ouders zijn dan ook van harte welkom om mee te helpen en te denken met schoolzaken en activiteiten. Dat kan op verschillende manieren. De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd. De MR bestaat uit ouders en personeelsleden die worden gekozen. Bij het huidige aantal leerlingen, bestaat de MR uit drie ouders en drie leerkrachten. De samenstelling van de MR is voor komend jaar als volgt:

Oudergeleding
Debbie de Koning, ouder (voorzitter)
T 06 - 26 20 71 13
Eva Scherer, ouder T 06 - 41 20 60 97
Ruud Audenaerd

Teamgeleding
Michel van Beek, leerkracht,
michelvanbeek@pcboamersfoort.nl
Mayke Heutink, leerkracht,
m.heutink@pcboamersfoort.nl
Marije van Manen, leerkracht
m.vanmanen@pcboamersfoort.nl
Zie website voor actuele informatie.
Algemeen e-mailadres:
mr.kontiki@pcboamersfoort.nl

De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. In de "Flessenpost" verschijnt een kort verslag van genomen besluiten en zaken die besproken zijn. Binnen de stichting PCBO Amersfoort hebben de scholen ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met zaken die alle scholen van PCBO aangaan en met het overkoepelend beleid door het bestuur van PCBO.

Ouderraad

Een ondernemende school vraagt om ondernemende ouders. Ouders denken en doen actief mee op Kon-Kontiki. Ze verzorgen bijvoorbeeld een workshop of zijn 'Gast in de klas'. Daarnaast helpen ze bij praktische zaken. Ze

begeleiden de groep als ze naar de bibliotheek gaan of ze rijden kinderen naar een activiteit.

Hulp van ouders is ook meer dan welkom bij activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, de Kerst- en Paasviering en de avondvierdaagse. Maar ook nieuwe ideeën en initiatieven van ouders zijn welkom. De OR coördineert de inzet van ouders bij schoolbrede activiteiten.
In samenspraak met de leerkrachten organiseert de OR verschillende activiteiten. Er wordt aan het begint van het jaar een planning gemaakt voor het hele schooljaar.
De leden van de ouderraad zijn:

Algemeen e-mailadres:
or.kontiki@pcboamersfoort.nl

Anne Marie Boersema
Arjan Bunk
Babette Bunk
Dionne Huffels Steinfort
Dyonne Ooijen Bos
Daphne Zoeteweij
Marise vd Zanden
Zie website voor actuele informatie.

Het team van Kon-Tiki

Groep 1/2A	**Arianne van Ginkel (ma, di, wo)** a.vanginkel@pcboamersfoort.nl	**Carla Blokker (do, vr)** c.blokker@pcboamersfoort.nl
Groep 1/2B	**Nanda Vreekamp (ma, di, wo)** n.vreekamp@pcboamersfoort.nl	**Ilse Tupker (do, vr)** i.tupker@pcboamersfoort.nl
Groep 1/2C	**Vacature**	**Martine den Hartogh (wo, do, vr)** m.denhartogh@pcboamersfoort.nl
Groep 2/3A	**Mieke van den Bosch (ma, di, wo)** m.vandenbosch@pcboamersfoort.nl	**Claartje Spruijt (do, vr)** c.spruijt@pcboamersfoort.nl
Groep 2/3B	**Michel van Beek (ma, di, wo)** michelvanbeek@pcboamersfoort.nl	**Rachel van Winkoop (do, vr)** r.winkoop@winkoop.nl
Groep 2/3C	**Charell van Leeuwen (ma, di, wo, do, vr)** c.vanleeuwen@pcboamersfoort.nl	
Groep 4A	**Daniëlle van Beek (ma, di)** d.vanbeek@pcbaoamersfoort.nl	**David Bras (wo, do, vr)** d.bras@pcboamersfoort.nl
Groep 4B	**Marije van Manen (ma, di, do en vr)** m.vanmanen@pcboamersfoort.nl	**Marieke Ruijzing (wo, do)** m.ruijzing@pcboamersfoort.nl
Groep 5A	**Sylvia Drijver (ma, di, wo)** s.drijver@pcboamersfoort.nl	**Mayke Heutink (do, vr)** m.heutink@pcboamersfoort.nl
Groep 5B	**Maaike Morrenhof (ma, di, wo, do, vr)** m.morrenhof@pcboamersfoort.nl	
Groep 6A	**Esther van den Barg (ma, di)** e.vandenbarg@pcboamersfoort.nl	**Charlotte Blom (ma, wo, do, vr)** c.blom@pcboamersfoort.nl
Groep 6B	**Sacha van der Schuur (ma, di, wo)** s.vanderschuur@pcboamersfoort.nl **Iris Koenen*** **(ma, di)** i.koenen@pcboamersfoort.nl	**Kim Holterhues (wo, do, vr)** k.holterhues@pcboamersfoort.nl
Groep 7A	**Esther Lieverse (ma, wo, do, vr)** e.lieverse@pcboamersfoort.nl	**Daan Tolboom*** **(ma, di)** d.tolboom@pcboamersfoort.nl
Groep 7B	**Charlotte Stellaard (ma, di, wo, do, vr)** c.stellaard@pcboamersfoort.nl	
Groep 8A	**Elisa van Valkengoed (ma, di, wo)** e.vanvalkengoed@pcboamersfoort.nl **Sterre Kroes*** **(ma, di)** s.kroes@pcboamersfoort.nl	**Wiljan Nijzink (di, wo, do, vr)** w.nijzink@pcboamersfoort.nl
Groep 8B	**Maaike van Vulpen (ma, di, wo, do)** m.vanvulpen@pcboamersfoort.nl	**Ellen van Diermen (di, wo, do, vr)** e.vandiermen@pcboamersfoort.nl

Zwangerschapsverloven

Joosje Machielse is zwanger. Zij zal dit schooljaar daarom niet opstarten in een vaste groep, maar ondersteunende werkzaamheden verrichten. Zij zal later in schooljaar 2022-2023 weer instromen. Op dit moment is nog niet duidelijk in welke groep Joosje zal instromen na haar verlof. Dit hangt af van de situatie en bezetting op dat moment.

Studenten

Ieder jaar leiden wij flink wat studenten van verschillende Pabo's en onderwijsassistenten van MBO Amersfoort op. De 4e jaars Pabo-studenten die de laatste fase van de opleiding hebben bereikt zijn start bekwaam en mogen zelfstandig voor de groep.
**Iris, Daan en Sterre zijn onze nieuwe start bekwame studenten voor 2022-2023.*

Ondersteunend personeel

Directeur	**Matthijs Mondria** m.mondria@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo, do, vr)**
Bouwcoördinator 1-4	**Lieke Bovée** l.bovee@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo, vr)**
Bouwcoördinator 5-8	**Ellen van Diermen** e.vandiermen@pcboamersfoort.nl	**(wo, do, vr)**
Intern begeleider onderbouw	**Marieke Klein** m.klein@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo)**
Intern begeleider onderbouw	**Anneloes van Noppen** a.vannoppen@pcboamersfoort.nl	**(wo, do, vr)**
Conciërge	**Hans van Akkeren** h.vanakkeren@pcboamersfoort.nl	**(di, do, vr om de week)**
Administratief medewerker	**Marianne Meijer** m.meijer@pcboamersfoort.nl	**(wo, do, vr)**
Ondersteuner	**Melina van Tuijl** m.vantuijl@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo)**
Onderwijsassistent 1-3	**Floor van Middelaar** f.vanmiddelaar@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo, do, vr)**
Onderwijsassistent 4-6	**Myrthe Wijsman** m.wijsman@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo)**
Onderwijsassistent 4-6	**Florianne Kruijt** f.kruijt@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo, do)**
Onderwijsassistent 7-8	**Selena Ham** s.ham@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, do, vr)**
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	**Stijn Versleijen** s.versleijen@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo, do, vr)**
ICT-coördinator	**David Bras** d.bras@pcboamersfoort.nl	**(di, wo, do, vr)**
HB specialist	**Daniëlle van Beek** d.vanbeek@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo)**
Rekencoördinator	**Marije van Manen** m.vanmanen@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, do, vr)**
Taalcoördinator	**Mayke Heutink** m.heutink@pcboamersfoort.nl	**(wo, do, vr)**
Coördinator ondernemend leren	**Sacha van der Schuur** s.vanderschuur@pcboamersfoort.nl	**(ma, di, wo)**
Coördinator gedrag	**Kim Holterhues** k.holterhues@pcboamersfoort.nl	**(wo, do, vr)**

Klassenouders

Klassenouders zijn voor iedere groep onmisbaar. Ze worden betrokken bij thema-activiteiten, excursies en andere activiteiten in en rondom de klas en helpen de leerkracht bij de voorbereiding en uitvoering. Per groep zijn er één of twee klassenouders. Ouders worden aan het begin van het schooljaar gevraagd of ze klassenouder willen zijn. De klassenouders overleggen drie keer per jaar met de directeur.

Ouderbijdrage

Een aantal schoolactiviteiten wordt niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we activiteiten zoals vieringen, projecten, schooluitjes, excursies en sportactiviteiten. De MR stelt jaarlijks de hoogte van de bijdrage vast en geeft in een begroting aan hoe het geld wordt besteed. Voor 2022-2023 is is deze vastgesteld op 78 euro per kind. Voor het derde en vierde kind betaalt u 68 euro. De opbouw van de ouderbijdrage en de begroting liggen ter inzage bij de directeur. Als u de bijdrage niet kunt of wilt betalen, vragen we u contact op te nemen met de directeur. Samen komen we tot een goede oplossing. U betaalt de ouderbijdrage via een automatische incasso. Hiervoor ontvangt u een overeenkomst als uw kind bij ons op school komt. Kinderen die tijdens het schooljaar op school komen, betalen de ouderbijdrage naar rato. Daarbij gaan we ervan uit dat een schooljaar bestaat uit acht maanden.
De kinderen uit groep 8 gaan op schoolkamp. De kosten voor het kamp liggen hoger dan voor een schooluitje en worden daarom apart in rekening gebracht.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en kinderen kunnen niet uitgesloten worden als de bijdrage niet wordt betaald. Met de opbrengsten van de ontvangen ouderbijdrages worden bijna alle feesten en activiteiten op school gefinancierd zoals o.a. Kinderboekenweek, Sintfeest, Kerstfeest, Paasfeest, Sport-en speldag en overige activiteiten. Zonder uw betaling is het organiseren van deze feesten en activiteiten wellicht niet (goed) mogelijk. Mocht u de vrijwillige bijdrage echter zelf niet kunnen betalen,kan Stichting Leergeld u tegemoetkomen in de kosten.

Hoe houden we u op de hoogte?

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatiemoment voor alle ouders. U maakt dan kennis met de leerkracht van uw kind. Leerlingen geven u een rondleiding door de school en informeren u over het dagelijkse reilen en zeilen. De aanwezige leerkrachten beantwoorden graag al uw vragen en geven waar nodig een toelichting.

Iedere twee weken ontvangt u een nieuwsbrief met de naam ‘Flessenpost’. Hierin vindt u algemene informatie en nieuws uit de groepen. Eens in de zes weken ontvangt u een bericht met belangrijke informatie over de groep van uw kind. Alle berichten aan ouders verlopen via ‘Parro’ Daarom is het belangrijk dat u zich aanmeldt bij Parro. Laat het ook even weten als uw e-mailadres wijzigt. Op onze website vindt u hier meer informatie over. Rond de zomer ontvangt u het jaarrooster. Dit rooster staat ook op de website.

5_ Praktische informatie

Aanmelden en plaatsen van uw kind

Alle kinderen die naar onze school willen komen, omdat ze 4 zijn geworden, zijn verhuisd of van school willen veranderen, zijn in principe welkom. De scholen van PCBO Amersfoort hebben dezelfde afspraken voor het aannemen en plaatsen van leerlingen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij onze directeur of de administratie.

Vanaf het moment dat u uw kind bij ons aanmeldt, hebben wij zorgplicht. Dat betekent dat we verplicht zijn om uw kind passend onderwijs te bieden. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s)/verzorger(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Daarbij laten we ons leiden door ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). De samenvatting van het SOP vindt u op de website. De uitgebreide versie kunt u opvragen bij de directeur. Kunnen wij uw kind geen passend onderwijs bieden dan gaan we samen met u op zoek naar een goede andere plek. Als het nodig is roepen we daarbij de hulp in van de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband 'De Eem'.

Peuter of bijna-kleuter aanmelden

Overweegt u uw kind aan te melden bij onze school, maar dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Of bezoek een informatiebijeenkomst op onze school om u te oriënteren. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag van uw kind. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze website en ingevuld retourneren aan de school. Na uw aanmelding nemen we persoonlijk contact met u op om wederzijdse vragen te beantwoorden. In dat gesprek krijgt u ook alvast een beeld van onze school.

Na ontvangst van het aanmeldformulier, besluiten we binnen zes weken of uw kind wordt toegelaten. Als uit uw aanmelding blijkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft (bijvoorbeeld bij een VVE-indicatie) nodigen we u altijd uit voor een intakegesprek.

Wij adviseren u om uw kind rond de leeftijd van 2,5 jaar op een voor-aanmeldingslijst te laten plaatsen. U kunt volstaan met het doorgeven van enkele basisgegevens van uw kind, zoals: naam, geboortedatum en adres. Kort na de derde verjaardag van uw kind ontvangt van ons een aanmeldformulier.

Uw kind aanmelden na een verhuizing

Bent u verhuisd en wilt u uw kind aanmelden op onze school, dan kan dat mits er plek is in de betreffende groep. U kunt ons hierover bellen of uw kind direct aanmelden via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Als u daarvoor toestemming geeft, nemen wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Afspraken bij tussentijds wisselen van basisschool

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

1. er sprake is van een verhuizing;
2. de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeuren van de oude én de nieuwe school zijn het daarover eens; (https://www.oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool/)
3. er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s)/verzorger(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) en de ontvangende school

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur ze altijd terug naar de eigen school,

daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s)/verzorger(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle kinderen gelijk. Maandag t/m vrijdag van 8.30 – 14.00 uur. De kinderen eten hun lunch met elkaar in de klas, onder begeleiding van de eigen leerkracht. Boterham(men) en drinken nemen ze van thuis mee.

Start en einde van de dag

De kinderen komen tussen 8.15 en 8.30 uur naar school. Zodra ze op school zijn, gaan ze naar binnen en start de lesdag. Ouders van kinderen van groep 1 en 2 mogen de eerste schoolweek alle dagen mee de klas in. Na die week mogen ouders alleen op vrijdag mee naar binnen. Ouders nemen dan afscheid van hun kind op de gang. De ouders van de leerlingen van groep 3 mogen tot de herfstvakantie afscheid nemen bij de klassendeur op de gang. Na de herfstvakantie gaan ook de leerlingen van groep 3, net als de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 zelfstandig de school in. De kinderen die al eerder zijn binnengekomen zijn dan al aan het werk. Wanneer de kinderen iets aan hun ouders willen laten zien, kan dat meestal na schooltijd. Na schooltijd worden de kinderen uit groep 1 t/m 4 door de leerkracht naar het plein, tussen beide gebouwen, gebracht. Als uw kind u ziet, geeft hij of zij dat aan bij de leerkracht. Uw kind mag dan naar huis.

Verlof en verzuim

We verwachten de kinderen dagelijks op school. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht afwezig is, nemen we contact op met de ouder(s)/verzorger(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, registreren we dit als ‘ongeoorloofd verzuim’. Er kunnen natuurlijk legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekte

Is uw kind ziek en kan het niet naar school, geef dit dan zo spoedig mogelijk aan ons door. Meld uw kind ziek en afwezig op de eerste schooldag dat het kind ziek is. Stuur de leerkracht van uw kind een bericht via Parro of bel tussen 7.55 en 8.15 uur het algemene nummer van school: 033 - 476 644 04.

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s)/verzorger(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Vakantie

In zeer uitzonderlijke gevallen kan uw kind verlof krijgen als u vanwege de specifieke aard van uw beroep (of dat van uw partner) niet op vakantie kunt tijdens de reguliere schoolvakanties. Zie voor een verder toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt het op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Het kan zijn dat u vrij wilt vragen voor uw kind voor een bijzondere gebeurtenis. Dat kan iets leuks zijn, zoals het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar het kan ook zijn dat u het verlof aanvraagt omdat een familielid terminaal ziek is of overleden is.

Vraag het verlof ruim van tevoren aan. In de regel geldt een termijn van acht weken. Dat is vooral belangrijk als u bezwaar zou willen aantekenen mocht de verlofaanvraag worden afgewezen. U kunt bezwaar aantekenen tot zes weken nadat het besluit is genomen. Degene bij wie u bezwaar heeft gemaakt, heeft in dat geval twee weken om hierop te reageren. Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie over uw aanvraag heeft besloten.
De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en hoe lang uw kind verlof kan krijgen. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.
Wij zijn als school verplicht om te registreren welke leerlingen aan- en afwezig zijn. Ook als het gaat om wel of niet verleend buitengewoon verlof. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Voorkomen van verzuim

Als een kind regelmatig afwezig is, nodigen we de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een gesprek. Doel is om te kijken hoe we ervoor kunnen zorgen dat het kind weer (meer) naar school kan. Is een kind langdurig of regelmatig afwezig door ziekte dan onderzoeken we of we het kind op een andere manier onderwijs kunnen geven. Is een kind gedurende vier weken 16 uur ongeoorloofd afwezig, dan moeten we dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim.
Zie website gemeente Amersfoort: https://www.amersfoort.nl/onderwijs-en-jeugd/to/leerplicht-en-kwalificatieplicht.htm

Eten en drinken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. Daarom stimuleren wij ouders en kinderen om te kiezen voor gezonde tussendoortjes en traktaties en een gezonde lunch. Rond 10 uur eten en drinken de kinderen hun van thuis meegebrachte 'tienuurtje'. Gewoonlijk bestaat dit uit een beker of een pakje drinken en wat te eten, bij voorkeur fruit.
Om het samen eten tijdens de lunch goed te laten verlopen hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- We eten in rust, soms wordt er naar een educatief filmpje gekeken.
- De kinderen zitten tijdens het eten van hun lunch aan een tafel.
- In de onderbouw is het helemaal stil tijdens de eerste tien minuten (zodat de kinderen dan met aandacht eten); de vijf minuten hierna mag er wel gepraat worden. In de midden-en bovenbouw zijn de kinderen de eerste vijf minuten stil, de overige tien minuten mogen ze rustig praten in hun groepje.
- De leerkracht luncht mee met de kinderen en geeft het goede voorbeeld.
- De leerkracht stimuleert het eten en drinken en besteedt aandacht aan tafelmanieren.

Jeugd Sport en Cultuur Fonds

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms komen er toch kosten bij, zoals de ouderbijdrage, kosten voor de schoolreis en het schoolkamp. Kunt u deze kosten niet betalen dan kunt u een beroep doen op de 'Stichting Leergeld' (zie www.leergeld.nl).

Wilt u uw kind na schooltijd op muziekles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) met een minimum inkomen (mensen met een uitkering, ZZP'ers die niet genoeg inkomsten hebben en hoge lasten). U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via IndeBuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school die u hierbij kan helpen is directeur, Greet de Jong. Kijk voor meer informatie op: https://jeugdfondssportencultuur.nl/ of op https://www.amersfoort.nl/werk-en-uitkering/to/kindpakket.htm.

Over de gymlessen

De kleuters gymmen in het speellokaal op de eerste etage van het Eilandgebouw. In de Bron hebben we een sportzaal in het Oevergebouw. Vanaf groep 3 krijgen kinderen gymles in deze sportzaal. Bij het gymmen is het dragen van gymschoenen verplicht; het is niet de bedoeling dat deze ook op straat worden gedragen. Ook moeten de kinderen sportkleding dragen. Oftewel: ze mogen niet gymmen in de kleren die ze de rest van de dag ook in de klas aan hebben. Voor de kleuters zijn gymschoenen voldoende. De gymschoenen van de kleuters blijven op school, de oudere kinderen nemen hun gymkleren van huis mee op de dagen dat ze gymles hebben.

Dit zijn onze kledingvoorschriften

Voor iedereen binnen de school gelden enkele algemene kledingrichtlijnen.
Belangrijk is dat de kleding fatsoenlijk is en geen belemmering is voor het lesgeven of les krijgen of voor de veiligheid (bijvoorbeeld tijdens het bewegingsonderwijs). Het gezicht mag niet bedekt zijn.

Schooluitje en kamp

Voor de kinderen van de groepen 1 t/m 7 organiseren we een schooluitje. Ontspanning en onderling contact staan voorop, maar het moet ook een uitstapje zijn met een ondernemend karakter. De kinderen van groep 8 gaan aan het begin van het schooljaar op kamp.

Voor- en naschoolse opvang

Kinderopvang is in Vathorst goed geregeld. U kunt kiezen voor kleinschalige opvang van uw kind bij gastouders of voor grotere kinderdagverblijven en BSO's. Via de website van Vathorst vindt u meer informatie over de opvangmogelijkheden: www.vathorst.nl/wonen/onderwijs-en-welzijn/ kinderopvang. In het gebouw van de Bron is ook kinderdagverblijf Partou gevestigd.

Kon-Tiki zit in een mooi en licht gebouw

Sinds oktober 2012 is Kon-Tiki gehuisvest in een nieuwe gebouw in deelgebied de Bron in Vathorst. Het gebouw is ontworpen door architect Herman Herzberger. Het is een schitterend gebouw, met veel licht en mooie zichtlijnen. Het geheel bestaat uit twee gebouwen die met een brug verbonden zijn. We spreken van een Oever- en een Eilandgebouw. Niet alleen het gebouw is mooi, maar ook de ligging is bijzonder voor een school. Het Eiland gebouw is voor het grootste deel omgeven door water. Aansluitend aan het complex ligt het Bronpark. Naast de ateliers en sportzaal is er in het gebouw ook een theaterzaal, een tienerruimte en een ontmoetingsruimte "de Baron".

Partners in de Bron

Kon-tiki is kernpartner van ABC Vathorst-De Bron/Hooglanderveen. Scholen en kinderopvang, welzijnsorganisatie Indebuurt033 en het wijkteam werken hierin samen. Daarmee krijgen de kinderen die hier wonen de kans om hun talenten te ontwikkelen in een buurt waarin zij zich thuis voelen. In het gebouw de Bron hebben naast de twee basisscholen (Kon-Tiki en Atlantis) ook Partou (kinderdagverblijf) en SRO een plek. De Baron is de gastheer van het gebouw en SRO is verantwoordelijk voor het beheer van de sportzaal. Er is een stuurgroep ABC de Bron waarin vertegenwoordigers van de partners zitten.

Daarnaast is er een werkgroep die gezamenlijke activiteiten organiseert en er is een ABC-coördinator aangesteld. Voor ABC de Bron is een jaarplan opgesteld. Er is een leerlingenraad met leerlingen uit de bovenbouw van beide scholen.

De schoolarts en sociaal verpleegkundige

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s) bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders/verzorgers de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. U kunt vragen stellen over verschillende onderwerpen via het inloopspreekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat. Kijk op www.ggdru.nl hoe u de GGD het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties voor uw kind

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren tegen difterie, tetanus, polio en de bof, mazelen en rode hond (BMR-prik).

Het GGD-team van onze school

Het team van de GGD dat verbonden is aan onze school bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente van de JGZ. Zij zijn bereikbaar op 033 - 460 00 46.

Hoofdluis

De kinderen worden op school na elke vakantie gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd worden de betrokken ouders op de hoogte gebracht. Na 14 dagen vindt nacontrole plaats. De ouders zijn primair verantwoordelijk voor het regelmatig controleren en het verwijderen van hoofdluis uit het haar van hun kind. Wij vragen u ook om de leerkracht te informeren wanneer u zelf hoofdluis hebt geconstateerd bij uw kind.

Schorsen en verwijderen

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over het schorsen en verwijderen van leerlingen. Een kind kan geschorst worden als zijn of haar gedrag, de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staat. Kinderen kunnen één of meerdere dagen worden geschorst met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de schorsing schoolwerk meekrijgen om thuis aan te werken.

Het bestuur kan besluiten een kind van school te verwijderen als het is geschorst om ernstige redenen of als het kind zich herhaaldelijk misdraagt. Voor hiertoe wordt besloten, gaat het bestuur eerst in gesprek met de betrokken leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) van het kind. Als een kind wordt verwijderd van school, moet het bestuur een andere school vinden voor de leerling. Ouders/verzorgers kunnen bezwaar maken tegen een besluit om hun kind van school te verwijderen.

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In ons protocol voor schorsen en verwijderen kunt u lezen welke regels wij volgen bij ontoelaatbaar gedrag. Hierin staat ook dat kinderen van school verwijderd kunnen worden als ouders zich misdragen.

Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met de ouder(s)/ verzorger(s). In het algemeen geldt dat kinderen die ziek zijn thuis moeten uitzieken.
Voor medicijngebruik en medisch handelen werkt PCBO Amersfoort met een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. In het protocol staat in hoeverre onze medewerkers kinderen medicijnen mogen geven en welke zorg ze mogen bieden. Ons team kan en mag geen medische handelingen uitvoeren.
Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, is dat op zichzelf geen reden om een kind niet aan te nemen of weg te sturen. Wel moeten we hier in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s) een oplossing voor vinden.
Heeft uw kind medische zorg nodig, neem dan contact op met onze directeur om dit te bespreken.
Het "Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen" kunt u opvragen bij de directie.

Ziekte van een leerkracht

Mocht een leerkracht ziek worden dan zorgen we voor vervanging. In eerste instantie kijken we of een collega kan invallen. We zijn ook aangesloten bij de PIO invalpool. Lukt het niet om vervanging te regelen dan verdelen we de leerlingen over andere groepen. In een enkel geval moeten we u vragen uw kind thuis te houden. We hebben hiervoor onderstaand protocol opgesteld.

Protocol 'Handelen bij afwezige leerkracht'

Leerlingen worden naar huis gestuurd als de hieronder genoemde opties zijn onderzocht.

Er is:
1. geen invaller via de invalpool;
2. geen ander personeelslid die kan invallen;
3. geen ambulante tijd meer die kan worden ingezet voor lestijd;
4. geen personeelslid van een andere school van de stichting dat kan invallen;
5. geen 3e of 4e jaars voltijd of 2e jaars deeltijd student op school aanwezig die kan invallen.

Verdere afspraken:
a. Het opvangen van een groep door niet gekwalificeerd personeel is geen optie.
b. De ouders worden, indien mogelijk, een dag van te voren op de hoogte gesteld. Als de ziekmelding van de leerkracht op dezelfde dag voor 8.00 uur plaatsvindt, wordt de groep verdeeld.
c. We willen niet dat een groep meerdere dagen achter elkaar geen les krijgt. Als we langer dan twee dagen geen vervanging hebben kunnen regelen,j wijzen we intern een leerkracht aan die de groep gaat lesgeven. De groep van die leerkracht krijgt dan vrij.
d. Het samenvoegen van groepen of het opsplitsen van een groep over andere groepen gebeurt in principe alleen als de leerkracht op de dag zelf ziek wordt en we de ouders niet bijtijds kunnen inlichten. Groepen verdelen of samenvoegen gaat ten koste van de kwaliteit van het onderwijs.

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland). Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles - de school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.
Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

U kunt als ouder(s)/verzorger(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school. Voor meer informatie over deze eigendommenverzekering gaat u naar https://www.leerlingenverzekering.nl/.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan wij dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld vermelding in de schoolkrant of de Flessenpost. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk zijn die de school sponsoren, maar een enkele keer het banken of leveranciers van ICT.
De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafspraak door de ouderraad is gemaakt.
Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.
Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school en te vinden op https://www.rijksoverheid.nl/. De verkorte folder staat op de website van de stichting onder het kopje 'Voor ouders'.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Vragen, opmerkingen, klachten

We doen ons werk naar beste kunnen en met hart en ziel, maar waar gewerkt wordt, kunnen fouten of misverstanden ontstaan. Daarom vinden we het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo

weten we wat u ervaart en waar u tegenaan loopt. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen.
Komt u er niet uit met de leerkracht, neem dan contact op met de bouwcoördinator of daarna met de directeur. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur. Loopt u voor uw gevoel vast of weet u niet bij wie u het beste terecht kunt, ga dan te rade bij de contactpersoon van onze school, bij een vertrouwenspersoon van de stichting of dien een officiële klacht in.

Klachtenregeling

Het bestuur gebruikt de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad 'Voor ouders'.

Contactpersoon

De contactpersonen voor vragen, opmerkingen en klachten van leerlingen of ouders/verzorgers op onze school is Mayke Heutink. Zij kennen de klachtenprocedure en zorgen als dat nodig is, voor de eerste opvang. Als u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Overweegt u om een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie, raadpleeg dan een vertrouwenspersoon van de stichting. Deze bekijkt samen met u of het zinvol is om een officiële klacht in te dienen of dat bemiddeling een optie is. De vertrouwenspersoon gaat met u na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een officiële klacht of dat door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon begeleidt u eventueel bij de verdere procedure en helpt u (indien nodig) bij het doen van aangifte bij de politie. De vertrouwenspersoon kan u ook doorverwijzen naar instanties die zijn gespecialiseerd in opvang en nazorg. Het is goed om te weten dat onze vertrouwenspersonen verplicht zijn tot geheimhouding van alles wat zij in hun functie te weten komen. Het bestuur heeft voor de stichting twee vertrouwenspersonen aangesteld:

Mw. drs. J.J.C. Stehouwer-Pelleboer
T 033 - 453 05 80, E hannie.stehouwer@ziggo.nl

"Mijn naam is Hannie Stehouwer. Ik ben afgestudeerd arts en heb zeven jaar als arts in het buitenland gewerkt. Nu kies ik voor het onderwijs en geef ik les op MBO Amersfoort aan doktersassistenten en verpleegkundigen. In mijn functie als vertrouwenspersoon vind ik het belangrijk om een luisterend oor te hebben en het gesprek aan te gaan. Waar nodig speel ik een bemiddelende rol."

Dhr. ir. drs. Francois van Ekkendonk
T 033 - 463 05 33, E francois.esther@xs4all.nl

"Ik ben François van Ekkendonk. Na mijn studie theologie heb ik civiele techniek gestudeerd. Ik ben daarna gaan werken bij een adviesbureau in Amersfoort. Ik woon inmiddels een kleine 20 jaar in de stad. Als vertrouwenspersoon vind ik het belangrijk dat het verhaal achter de klacht aan de orde komt, zodat we kunnen kijken naar oplossingen die daar recht aan doen."

De vertrouwenspersonen op Kon-Tiki zijn Marieke Klein (onderbouw) en Anneloes van Noppen (bovenbouw).

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070 - 386 16 97
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Verwijsindex Risicojongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicojongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals dit deel veranderen in: kunnen laten weten dat zij betrokken zijn bij de zorg rond een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk dit deel vervangen door: wordt u als ouder geïnformeerd over de registratie.

Ook intern begeleiders van basisscholen kunnen een signaal afgeven in de VIR. In de VIR kunnen professionals niet aangeven waarom ze bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s)/verzorger(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de VIR bij het college van burgemeester en wethouders in de gemeente waarin zij wonen.

Kijk voor meer informatie op:
https://www.amersfoort.nl/zorg-en-ondersteuning/to/registratie-in-de-verwijsindex.htm

Bescherming persoonsgegevens

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op Kon-Tiki wordt conform deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen informatie van en over de leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en het begeleiden van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.
De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Foto's op onze website en op sociale media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en leerling gedeeld. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en het alleen te delen als de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers daarvoor toestemming geven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort (onder het kopje 'Voor ouders'). Bij de start van het schooljaar vragen we u om in Parro uw privacyvoorkeuren aan te geven als het gaat om (het delen van) beeldmateriaal. om uw privacy voorkeuren omtrent beeldmateriaal middels Parro aan te geven.
De functionaris voor gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens.

De FG voor PCBO is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.
T 010 - 407 19 93 of E a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG is er binnen de school een contactpersoon bij die de directeur, medewerkers en ouders eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens kunnen melden. U kunt deze contactpersoon bereiken via privacy@pcboamersfoort.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van kindermishandeling of huiselijk geweld. Wij werken volgens het stappenplan van Samen Veilig Midden-Nederland dat u vindt op http://handelingsprotocol.nl/bo-utrecht.:

- Stap 1 Signalen in kaart brengen.
- Stap 2 Overleggen met een collega en zo nodig Veilig Thuis raadplegen.
- Stap 3 Gesprek voeren met ouder(s)/verzorger(s).
- Stap 4 Aard en ernst van de situatie en de risico's van het geweld inschatten.
- Stap 5 Beslissen: hulp organiseren of melden bij Veilig Thuis.

De scholen van de stichting PCBO Amersfoort

't Anker
Dollardstraat 123
3812 EV Amersfoort
T 033 - 461 72 84
anker@pcboamersfoort.nl
www.anker.pcboamersfoort.nl

Berkenschool
Berkenlaan 29-31
3828 BN Hoogland
T 033 - 433 02 65
berkenschool@pcboamersfoort.nl
www.berkenschool.pcboamersfoort.nl

De Bolster
Van Effenlaan 10
3818 RL Amersfoort
T 033 - 461 79 70
bolster@pcboamersfoort.nl
www.bolster.pcboamersfoort.nl

Nevenvestiging De Stek
Van Marnixlaan 53
3818 VB Amersfoort
T 033 - 465 19 44

Gabrie Mehenschool
Dopheide 34
3823 HL Amersfoort
T 033 - 456 26 83
gabriemehen@pcboamersfoort.nl
www.gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Koningin Wilhelminaschool (sbo)
Raadhoven 3
3813 Amersfoort
T 033 - 479 04 60
wilhelminaschool@pcboamerfoort.nl
www.kws.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki
Oceaan 6
3825 WC Amersfoort
T 033 - 476 64 04
T 06 - 12 63 73 62
kontiki@pcboamersfoort.nl
www.kontiki.pcboamersfoort.nl

De Parkschool
Locatie Stadspark
Raadhoven 2
3813 LW Amersfoort
T 033 - 433 02 70
parkschool@pcboamersfoort.nl
www.parkschool.pcboamersfoort.nl

Locatie Koningspark
Raadhoven 3
3813 LW Amersfoort
T 033 - 479 04 60

Prins Willem-Alexanderschool
PWA Beekenstein
Fr. v. Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
T 033 - 461 73 52
pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl
www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

Prins Willem-Alexanderschool
PWA Randenbroek
Weberstraat 5
3816 VA Amersfoort
T 033 - 479 04 48
pwarandenbroek@pcboamersfoort.nl
www.pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

De Vuurvogel
Zwartsluiskade 2
3826 EG Amersfoort
T 033 - 253 07 07
vuurvogel@pcboamersfoort.nl
www.vuurvogel.pcboamersfoort.nl

De Windroos
Locatie Liendert
Wiekslag 102
3815 GS Amersfoort
T 033 - 479 04 50
windroos@pcboamersfoort.nl
www.windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg
Fürglerplein 9
3815 KZ Amersfoort
T 033 - 479 04 97
windroos@pcboamersfoort.nl
www.windroos.pcboamersfoort.nl

De Wonderboom
Waterkers 1
3824 EH Amersfoort
T 033 - 456 55 39
wonderboom@pcboamersfoort.nl
www.wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie
Bonte Koe 1
3824 XM Amersfoort
T 033 - 455 54 66

De Zonnewijzer
Trombonestraat 62
3822 CH Amersfoort
T 033 - 455 99 39
zonnewijzer@pcboamersfoort.nl
www.zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

pcbo
Protestants Christelijk Basisonderwijs Amersfoort

Bestuurskantoor PCBO Amersfoort
Burg. de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
T 033 - 464 80 65
stichting@pcboamersfoort.nl
www.pcboamersfoort.nl

College van bestuur
Erik van Lingen (voorzitter)
Marie-Elle Bakker (lid)

Kon-Tiki
Oceaan 6
3825 WC Amersfoort
T 033 - 476 64 04
T 06 - 12 63 73 62
kontiki@pcboamersfoort.nl
www.kontiki.pcboamersfoort.nl

Colofon

Tekst
Kon-Tiki
Fotografie
Kon-Tiki
Ontwerp
Koning Harder - concept & ontwerp

pcbo
Protestants Christelijk
Basisonderwijs Amersfoort