

Schoolgids 2026-2027

Welkom op basisschool Kon-Tiki
Sta aan het stuur van je eigen avontuur



Voorwoord

Beste ouder / verzorger,

U en uw kind zijn van harte welkom op basisschool Kon-Tiki! Kon-Tiki is een fijne, goede en inclusieve basisschool in het hart van Vathorst.

Naast de aandacht voor goede resultaten en zorg stimuleren wij leerlingen om zich veelzijdig te ontplooiën. Wij kiezen voor kennisrijk, geïntegreerd en thematisch onderwijs op basis van het Nederlands Kenniscurriculum (NKC). Hierdoor maken wij goede lessen die kennis plaatst in betekenisvolle contexten. Dit versterkt zowel het begrip als de betrokkenheid.

We staan bekend als een school met een fijn, warm en veilig schoolklimaat. Wij werken met KiVa voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Op Kon-Tiki werken we stap-voor-stap aan inclusiever onderwijs. Uitgangspunt is dat ieder kind op onze school kan profiteren van heel goed onderwijs. Onze leerlingen spelen buiten op ruime en groene pleinen. We zien iedere dag hoe fijn leerlingen spelen, rennen, onderzoeken en genieten van de ruimte.

Bij Kon-Tiki werkt een divers team met veel kwaliteiten. De leerkrachten zijn betrokken bij hun leerlingen en sluiten aan bij wat zij nodig hebben. Samen werken we voortdurend aan verdere verbetering van ons onderwijs en de sociale ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden een goede samenwerking met u erg belangrijk.

Wij zijn oprecht trots op onze prachtige school en bereiden de leerlingen voor op hun toekomst; aan het stuur van hun eigen avontuur!

Heeft u na het lezen van deze schoolgids vragen of wilt u kennismaken? Dan bent u van harte welkom. We ontmoeten u graag op Kon-Tiki.

Lieke Bovée-Verheijen en Matthijs Mondria,
Directie

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027 Kon-Tiki

1	Onze school	4	5	Veiligheid en gedrag	30
1.1	Wie zijn wij?	5	5.1	Anti-pestprotocol en sociale veiligheid	31
1.2	Samen op koers blijven	6	5.2	School heeft meldplicht	32
1.3	Stichting en bestuur	6	5.3	Fysieke veiligheid, calamiteiten en BHV	32
1.4	Team van Kon-Tiki	7			
2	Het onderwijs	8	6	Samen met ouders	34
2.1	Onze visie op leren en ontwikkelen	9	6.1	Hoe houden we u op de hoogte?	35
2.2	Spelend leren bij het jonge kind	10	6.2	Vrijwillige ouderbijdrage	36
2.3	Onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8	11	6.3	Vertrouwenspersonen en klachten oplossen	36
2.4	Kennisrijk en geïntegreerd thematisch onderwijs	11			
3	Ontwikkeling en resultaten	14	7	Praktische informatie	38
3.1	Onze doelen voor 2026-2027	15	7.1	Aanmelding en plaatsingsbeleid	39
3.2	Volgen van leerprestaties	15	7.2	Schoolorganisatie en dagritme	40
3.3	Waar gaan onze leerlingen van groep 8 heen?	17	7.3	Ziekmelden, verlof en verzuim	42
			7.4	Partners, opvang en BSO	43
			7.5	Verzekering en sponsoring	43
			7.6	Bescherming privacy en AVG	45
4	Ondersteuning voor ieder kind	18			
4.1	Visie inclusief onderwijs	19			
4.2	Ons ondersteuningsaanbod	20			
4.3	Zo organiseren wij de ondersteuning	20			
4.4	Zorgplicht	28			
4.5	Gezondheid	29			
				De scholen van PCBO Amersfoort	46

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool Kon-Tiki, onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: Kon-Tiki
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: met14
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2026



1

Onze school

Onze school is vernoemd naar de vlotreis van Thor Heyerdahl over de Grote Oceaan. Kon-Tiki was de naam van het vlot. De reis begon op 28 april 1947 bij Callao in Peru. Heyerdahl en vijf metgezellen voeren 101 dagen lang op het vlot en legden meer dan 8000 kilometer af over de Grote Oceaan. Op 7 augustus 1947 werd het vlot in de branding op een rif geworpen. De bemanning overleefde de schipbreuk en wist het gehavende vlot grotendeels in veiligheid te brengen.

Net als Thor Heyerdahl zijn we met Kon-Tiki op reis gegaan. We hebben in de praktijk geleerd hoe onze visie op onderwijs werkt en wat onze aanpak de leerlingen brengt. Sinds de start van de school in 2008 hebben we onze plannen omgezet in werkelijkheid.

In het schoolplan 2024-2028 beschrijven we de koers die we willen varen. Ontdekkingsreizigers zien altijd weer een nieuwe horizon, dus zo nodig sturen we bij om ons doel te bereiken en het beste uit de school te halen, zodat de school het beste uit de leerlingen kan halen.

1.1 Wie zijn wij?

Op Kon-Tiki vinden we het belangrijk dat leerlingen leren door te onderzoeken. Daarom werken we vanuit thema's: de vakken staan niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren vaardigheden aan om hun eigen onderzoeksvragen te stellen en zelf het antwoord te vinden. In en buiten het schoolgebouw worden leerlingen voortdurend uitgedaagd om aan het stuur te staan van hun eigen ontwikkeling. We bieden ze structuur als dat nodig is en vrijheid als ze het aan kunnen. Wij geloven dat kennis een belangrijke basis is voor het ontwikkelen van vaardigheden. Daarom hebben we gekozen voor het Nederlands Kenniscurriculum (NKC) als basis voor ons thematische onderwijs. Zo helpen we leerlingen op te groeien tot onderzoekende tieners en wereldburgers met de best mogelijke aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Je veilig voelen om te ontmoeten

Onze school heeft een protestants-christelijke basis. Vanuit die overtuiging willen we dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Dat doen we door elkaar (bijbel)verhalen te vertellen, echt naar elkaar te luisteren en respectvol met elkaar om te gaan. Er is aandacht voor actuele gebeurtenissen in het leven van de leerlingen en in de samenleving.

Naar elkaar kijken met respect

We zijn een school waar ontmoeten centraal staat en waar iedereen zich thuis voelt en welkom is. Wij houden van verschillen en zien het als onze opdracht om leerlingen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en religies. Zo stimuleren we leerlingen om met een open blik naar de wereld en de mensen om hen heen te kijken.

Speciale en feestelijke gebeurtenissen

Op Kon-Tiki besteden we veel aandacht aan de jaarlijks terugkerende vieringen en hoogtepunten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, het afscheid van groep 8 en de jaarsluiting. Ook andere bijzondere momenten, zoals de afsluiting van een thema, vieren we samen. Tijdens de christelijke feesten Kerst en Pasen zingen de kinderen liedjes uit de oecumenische methode Trefwoord. Bidden kan en mag bij het eten of wanneer daar aanleiding toe is, maar is nooit verplicht. Respect voor elkaars geloofsovertuiging en gebruiken vinden we belangrijk. Zo voelt ieder kind zich welkom, veilig en gewaardeerd en maken we samen mooie herinneringen.

Betrokken bij elkaar

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen het beste leren vanuit een betrokken houding en in verbinding met elkaar. Leerlingen stellen samen doelen op en maken samen plannen. Successen mogen gevierd worden. Deze komen in het eigen portfolio dat leerlingen twee keer per jaar mee naar huis mogen nemen. Zo weet je als ouder waar je kind mee bezig is en wij kunnen de leerlingen volgen in hun ontwikkeling.

De betrokkenheid bij uw kind vertaalt zich in een warme persoonlijke sfeer. We zetten leerlingen in hun kracht en helpen ze hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te gebruiken, waardoor ze zelfvertrouwen krijgen. We leren leerlingen mee te bewegen met veranderingen in de wereld. Nu en in de toekomst.

Gebouw de Bron

Sinds oktober 2012 is Kon-Tiki gehuisvest in een nieuw gebouw in deelgebied de Bron in Vathorst. Het gebouw is ontworpen door architect Herman Herzberger. Het is een schitterend gebouw, met veel licht en mooie zichtlijnen. Het geheel bestaat uit twee gebouwen die met een brug verbonden zijn. We spreken van een Oever- en een Eilandgebouw. Niet alleen het gebouw is mooi, maar ook de ligging is bijzonder voor een school. Het Eiland gebouw is voor het grootste deel omgeven door water. Aansluitend aan het complex ligt het Bronpark. Naast de sportzaal is er in het gebouw ook een theaterzaal, een tienerruimte en een ontmoetingsruimte 'de Baron'.



“Aan het stuur van je eigen avontuur”

1.2 Samen op koers blijven

Wij geloven in gelijke kansen voor elk kind. Dat betekent goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, een kennisrijk curriculum en een veilig, ondersteunend leerklimaat. Hier werken we hard aan en dat zullen we de komende jaren blijven doen.

Bij Kon-Tiki zorgen we voor een veilige, omgeving, betrokken leerkrachten en kwalitatief goed onderwijs. Zo kunnen leerlingen zich ontwikkelen tot ondernemende en onderzoekende tieners en hun eigen koers varen.

Het schoolplan 2024 - 2028

In het schoolplan 2024-2028 beschrijven we de koers die we willen varen. We zetten in op vier speerpunten, die we concreet invullen in onze jaarplannen.

1

Zelfsturing

Leerlingen op Kon-Tiki voelen zich veilig en worden gestimuleerd in het aanleren van gewenst gedrag. Zij krijgen ruimte en ontwikkelen de vaardigheid om zelf sturing te geven aan het bereiken van hun doelen.

2

Hoge verwachtingen

Op Kon-Tiki wordt onderwijs gegeven vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen. Leerkrachten maken keuzes op basis van scherp zicht op de leerlijnen en de ontwikkeling van leerlingen.

3

Thematisch onderwijs

Kon-Tiki heeft een kennisrijk en geïntegreerd curriculum, gebaseerd op thematisch onderwijs.

4

Goed werkgeverschap

Kon-Tiki is een favoriete werkgever en heeft passende antwoorden op het toenemende tekort aan gediplomeerde leerkrachten.

Een goede expeditie vraagt om een duidelijke koers én een sterke bemanning. Daarom combineren wij de kracht van onze onderwijsvisie met de koers van onze stichting: 'Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen.'

1.3 Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest. De stichting heeft een collegiaal college van bestuur bestaande uit twee leden: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort

Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort

033 464 8065 (ma t/m do)

stichting@pcboamersfoort.nl

pcboamersfoort.nl



1.4 Team van Kon-Tiki

Tabel Leerkrachtbezetting

Groep	Leerkrachten	Werkdagen
Groep 1/2A	Arianne van Ginkel Carla Blokker Angela Bruinekool*	ma, di, vr wo, do ma, di, (vanaf feb '27) wo
Groep 1/2B	Daan Tolboom Mieke van den Bosch	ma, di, wo, vr do
Groep 1/2C	Michel van Beek Martine den Hartogh	ma, di, wo do, vr
Groep 1/2D	Nanda Vreekamp Florianne Kruijt	ma, di wo, do, vr
Groep 3A	Julia van Norren	ma t/m vr
Groep 3B	Charell van Leeuwen	ma t/m vr
Groep 4A	Alexandra Koelewijn Mieke van den Bosch	ma, wo, do, vr di
Groep 4B	Claartje Spruijt Marije van Manen	ma, di wo, do, vr
Groep 5A	Maaïke Morrenhof Daan Tolboom	ma, di, wo, vr do
Groep 5B	Femke Jansen Iris Seeuws	ma, di, wo, do, vr
Groep 6A	Laura Potjes	ma t/m vr
Groep 6B	Rosanne Hazendonk Marije van Manen	ma, wo, do, vr di
Groep 7A	Charlotte Stellaard	ma t/m vr
Groep 7B	Wiljan Nijzink	ma t/m vr
Groep 8A	Kim Holterhues Mayke Heutink Danique Schotsman*	ma, di wo, do, vr wo, do, vr
Groep 8B	Sacha van der Schuur Sterre Kroes	ma, di wo, do, vr
Kompasklas	Esther Lieverse Elisa van Valkengoed	ma, do, vr di, wo

* LIO Student

Studenten

Ieder jaar leiden wij flink wat studenten van verschillende pabo's en onderwijsassistenten van MBO Amersfoort op. De vierdejaars pabostudenten, die de laatste fase van hun opleiding hebben bereikt, zijn startbekwaam en mogen zelfstandig voor de groep staan. We zijn er trots op een opleidingsschool te zijn en zo actief bij te dragen aan het voorkomen van een lerarentekort.

Tabel Ondersteunend personeel

Groep	Leerkrachten	Werkdagen
Directie	Matthijs Mondria Lieke Bovée-Verheijen	ma t/m vr ma, di, wo, vr
Kwaliteitscoördinator onderbouw (Intern Begeleider)	Marieke Klein	ma, di, wo
Kwaliteitscoördinator bovenbouw (Intern Begeleider)	Anneloes van Noppen	ma, di, vr
Conciërge	Fahmi Icho	di, do
Administratief medewerker	Marianne Meijer	di, wo, do
Ondersteuner	Melina van Tuijl	ma, di, do
Leerkracht-ondersteuner (tot medio oktober i.v.m zwangerschapsverlof)	Floor van Middelaar	ma t/m vr
Onderwijs-assistenten	Sibel Dokkal Selena Ham	ma, wo, do, vr ma, di, do
Gymdocent (3-8)	Stijn Versleijen	ma, wo, do, vr
HB-specialist (ziekteverlof)	Daniëlle van Beek	ma, di
- Projectgroepen (vervanging)	Rianne Blaauwgeers	ma
- Leerlijn 1-2 begeleiding (vervanging)	Iris Seeuws	di
Gedragsspecialist	Kim Holterhues	ma, di, vr
Rekencoördinator	Charlotte Stellaard	ma t/m vr
Taalcoördinator	Sylvia Meurs-Drijver	wo
ICT-coördinator	Daan Tolboom	ma t/m vr
NKC-coördinator	Claartje Spruijt	ma, di, vr
Schoolopleider	Elisa van Valkengoed	ma, di, wo
Eventmanager	Selena Ham	ma, di, do



Het onderwijs

Leerlingen komen pas tot leren als zij zich prettig, veilig en gezien voelen. Daarom werken we iedere dag aan een warm en positief schoolklimaat, waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerken centraal staan. Alle medewerkers zetten zich hiervoor in. Onze leerkrachten hebben de rol van begeleider en coach: zij begeleiden waar het kan en geven sturing waar dat nodig is.

Leerlingen hebben bij binnenkomst altijd direct en persoonlijk contact met de leerkracht. Soms gebruiken zij dit moment om iets te vertellen over wat zij hebben meegemaakt. Zo laten we merken dat ieder kind gezien en gehoord wordt. Respect en vertrouwen vormen een belangrijke basis om goed te kunnen leren en ontwikkelen.

Als onderdeel van onze pedagogische aanpak werken we met KiVa, een preventief programma dat de sociale veiligheid versterkt en pestgedrag helpt voorkomen. Met KiVa stimuleren we gewenst gedrag en werken we aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Zo creëren we een omgeving waarin leerlingen zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen.

2.1 Onze visie op leren en ontwikkelen

Leerlingen leren het best wanneer zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en begrijpen waar zij naartoe werken. Daarom combineren we duidelijke leerdoelen, een sterke basisinstructie en hoge verwachtingen met ruimte voor eigenaarschap, samenwerking en persoonlijke ontwikkeling.

We hebben oog voor de talenten, kwaliteiten en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Samen kijken we wat een leerling nodig heeft om nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen, zelfvertrouwen op te bouwen en met plezier te leren. Zo leggen we een stevige basis voor nu én voor de toekomst.

Een goede basisinstructie

Een goede les begint met een duidelijke basisinstructie. Daarna oefenen de leerlingen de leerstof onder begeleiding en verwerken zij de lesstof steeds zelfstandiger. We stemmen onze aanpak af op wat een kind nodig heeft.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen vooraf een inleidende instructie (pre-teaching), zodat zij optimaal kunnen profiteren van de basisinstructie. Als dat nodig is, krijgen zij na de les extra begeleiding om het leerdoel te bereiken. Leerlingen die de leerstof sneller beheersen, gaan eerder zelfstandig aan de slag en krijgen verdiepende opdrachten op basis van een compactschema.

Voorwaarden om goed te kunnen leren

Bij Kon-Tiki creëren we de voorwaarden waaronder leerlingen goed kunnen leren. Dat doen we op de volgende manieren:

- **We stimuleren leergierigheid.** De basis hiervoor is kennis; dat werkt namelijk als klittenband. Als je iets weet, dat begrijp je wat je daarover hoort of leest en wil je meer weten.
- **We geloven in samenhang.** Losstaande feiten zijn niet interessant. Daarom werken we in thema's, zodat leerlingen leren in betekenisvolle contexten waarin ze kunnen onderzoeken en hun kennis kunnen toepassen (bijvoorbeeld in het maken van een presentatie of het voeren van een discussie).
- **We leren met plezier.** Plezier is de motor achter ontwikkeling. Plezier ontstaat als je het initiatief mag nemen, verantwoordelijkheid krijgt (erkenning), je doel behaalt en je successen kunt vieren.
- **We leren dat oefenen erbij hoort.** We leren leerlingen dat je geduld en discipline nodig hebt om dingen te leren. Bijvoorbeeld voor het leren van 'de tafels van vermenigvuldiging' en spellingsregels. Daarbij vragen we van leerlingen inzet en betrokkenheid.
- **We zorgen voor rust en structuur.** Een rustige en veilige sfeer op school helpt leerlingen zicht te concentreren en met aandacht te leren.



“Samen maken we van school een plek waar elk kind zich thuis voelt!”

Recht op je doel af

Op Kon-Tiki werken we vanuit heldere leerdoelen die afgeleid zijn van de kerndoelen voor het basisonderwijs. Met de doelenbrief informeren we ouders regelmatig over de leerdoelen waaraan hun kind de komende periode werkt.

Samen leren en werken

Vanaf groep 1 leren we leerlingen stap voor stap zelfstandig werken. Zo leren jonge leerlingen bijvoorbeeld dat ze aandacht moeten delen en soms moeten wachten voordat ze antwoord krijgen. Ze ontdekken dat ze vaak zelf het antwoord kunnen vinden als ze op onderzoek uitgaan of hulp vragen aan een medeleerling.

Op Kon-Tiki creëren we een positieve, fijne en succesvolle leeromgeving waar leerlingen leren omgaan met elkaar en gezamenlijk leren. Hierbij maken we gebruik van de principes van groepsdynamisch onderwijs (GDO): verbondenheid, samenwerking, positieve interactie en veiligheid. Dit doen we o.a. door aandacht te besteden aan:

- **Sociaal sterke groepen:** waarin iedereen meedoet en zich veilig voelt.
- **Positieve interactie en communicatie:** waarbij leerlingen leren actief luisteren, hun mening uiten en constructief met elkaar communiceren.
- **Verbondenheid en verantwoordelijkheid:** elke leerling voelt zich verantwoordelijk voor het welzijn van de groep en draagt bij aan het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving.
- **Samenwerking en coöperatief leren:** leerlingen werken samen aan projecten en opdrachten, leren van elkaar en ondersteunen elkaar in het leerproces.
- **Rechtvaardigheid en wederzijds respect:** de leraar en de leerlingen behandelen elkaar met respect en er worden regels en normen gecreëerd die rechtvaardig en eerlijk zijn voor iedereen.
- **Inclusiviteit en gelijkwaardigheid:** de groep erkent de waarde van diversiteit en iedereen voelt zich gewaardeerd en opgenomen.

Wie leest, leert de wereld

Lezen is een belangrijk middel om kennis op te doen. Daarom besteden we iedere dag aandacht aan leesplezier, zowel op school als thuis. In onze schoolbibliotheek kiezen leerlingen zelf boeken die aansluiten bij hun interesses. We lezen voor, praten over boeken en stimuleren leerlingen om veel te lezen. Zo vergroten we hun taalontwikkeling, kennis van de wereld en mediawijsheid.

Gedurende het schooljaar besteden we op verschillende manieren aandacht aan leesmotivatie. Denk aan de Kinderboekenweek, tutorlezen en voorleesactiviteiten waarbij ook ouders, opa's en oma's betrokken zijn. In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen. Leerlingen in groep 3 t/m 8 lezen daarnaast regelmatig in een zelfgekozen boek om hun technische leesvaardigheid verder te ontwikkelen.

Presenteren

We stimuleren leerlingen om vanaf jonge leeftijd te presenteren. Dat doen we op diverse manieren. Leerlingen oefenen met presenteren tijdens de thema-afsluitingen, tijdens de portfoliodag waarop ze twee keer per jaar hun portfolio presenteren en vanuit leesmotivatie verzorgen leerlingen minimaal één keer per jaar een boekenbeurt. Dit doen we met diverse werkvormen, zoals een leestasje, boekendoos, boekenbabbel etc. In de bovenbouwgroepen wordt er vaak nog een presentatie ingepland gekoppeld aan thematisch werken, denk hierbij aan een presentatie over een specifieke land of onderwerp.

2.2 Spelend leren bij het jonge kind

In de lessen bij de kleutergroepen besteden we aandacht aan algemene taalontwikkeling: vertellen, luisteren, uitbeelden en het leren van woorden en begrippen. Vanaf groep 1 werken we met thema's. Taal en rekenen spelen een grote rol in de thema's.

Binnen ieder thema verbinden we leerdoelen aan de verschillende vakken, ook al bij de jongste leerlingen werken we kennisrijk en geïntegreerd. Naast de basisvakken verbinden we veel belangrijke kennisdoelen aan het thema.

Het onderbouwteam bereidt ieder thema voor. Het team stelt vast welke leerdoelen en leervragen aan bod komen en welke activiteiten er zijn. Spelactiviteiten stimuleren de fantasie en nemen daarom een belangrijke plaats in binnen de thema's. Om de ruimtelijke oriëntatie van leerlingen te bevorderen werken de leerlingen met constructiemateriaal. Daarnaast is er een breed aanbod van materialen waaruit leerlingen zelf mogen kiezen. We werken veel met natuurlijke materialen zoals zand, water, licht, spiegels, bonen etc.

In de groepen 1 t/m 3 werken we klassikaal, in een kleine kring en soms in circuitvorm. De leerkrachten zorgen voor afwisselende werkvormen en groepssamenstellingen om leerlingen goed te begeleiden en uit te dagen.

2.3 Onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 5 ligt het accent op het leren van basisvaardigheden, zoals taal, spelling, technisch lezen, schrijven, rekenen en begrijpend lezen. In de groepen 6 t/m 8 leren de leerlingen alles om deze vaardigheden verder te versterken. Naast de basisvaardigheden bieden we een brede algemene kennisbasis aan, die in samenhang en cumulatief van groep 1 t/m groep 8 wordt opgebouwd.

Taalonderwijs

In groep 3 besteden we veel aandacht aan leren lezen. We werken met de methode 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 werken we voor technisch lezen met de methode 'Zo leren leerlingen lezen en spellen' van José Schraven. Technisch lezen, begrijpend lezen en het vergroten van de woordenschat gaan in samenhang met elkaar.

De leerlingen gebruiken boeken uit de bibliotheek die per thema worden geselecteerd en aangeleverd. De leerlingen gebruiken daarnaast boeken uit onze eigen schoolbibliotheek, waar de leerlingen wekelijks nieuwe boeken kunnen lenen. Dit vergroot niet alleen de woordenschat, maar zorgt ook voor extra leesmotivatie.

Bij begrijpend bestaan de verschillende strategieën centraal. Daarnaast zetten we in op inhoudelijk tekstbegrip. Hiervoor gebruiken we de werkwijze van Close Reading en maken de leerkrachten gebruik van zelfgekozen teksten die inhoudelijk aansluiten op het NKC-thema waaraan op dat moment wordt gewerkt. Voor het vak spelling werken we met de methode 'STAAL'. De leerlingen leren alle spellingsregels en hoe ze deze toe moeten passen.

Rekenonderwijs

Rekenen staat iedere dag op het programma. De rekenmethodes, het rekentempo en de materialen die we voor de rekenlessen gebruiken, zijn goed afgestemd op de behoeften en het leerniveau van de leerlingen. Op Kon-Tiki gebruiken we voor rekenen de methode SemSom in groep 3/4, Nano in groep 5/6, Pluspunt 4.1 in groep 7/8 en de materialen met Sprongen vooruit alleen in groep 1/2. Daarnaast zijn er aanvullende materialen, rekenspellen en oefenbladen. De leerlingen werken vanaf medio groep 7 op een Chromebook voor rekenen. De tablet wordt in groep 3 en 4 ingezet voor extra automatiseren.

We sluiten een rekenblok vaak af met een themaweek in de week van het Rekenplein. Leerlingen gaan dan onderzoekend en aan de slag met de rekendoelen. Ook wordt vanaf groep 3 de rekenontwikkeling in kaart gebracht door middel van het rekenmuurtje. Vanaf de groepen 4 gebruiken we hiervoor Automatus. We volgen actief de opbouw van het rekenmuurtje van de leerlingen en geven leerlingen en ouders inzicht in de ontwikkeling van hun basisvaardigheden. Er is vanuit Automatus (oefensoftware) gelegenheid om op school en thuis hiermee te oefenen.

2.4 Kennisrijk en geïntegreerd thematisch onderwijs

Op Kon-Tiki bieden we de vakgebieden wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen, burgerschap, digitale geletterdheid en creatieve vorming thematisch en geïntegreerd aan. Hiervoor gebruiken we het **Nederlands Kenniscurriculum (NKC)**. Dit curriculum zorgt ervoor dat alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 aan dezelfde thema's werken. Daarbij verdiepen zij hun kennis en vaardigheden steeds verder op basis van wat zij in eerdere jaren hebben geleerd.

Wij geloven dat leren niet bestaat uit losse brokjes informatie, maar uit een groeiend netwerk in het brein. Leerlingen leren daarom in duidelijke samenhang. Nieuwe kennis en vaardigheden bouwen voort op wat zij al weten. Kennis werkt namelijk als klittenband: nieuwe informatie blijft pas echt goed plakken als er al een stevige basis van voorkennis is. Daarom vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen diepgaande kennis opdoen.

We starten een thema altijd met een enthousiasmerende activiteit en kijken samen welke voorkennis er al is. Tijdens het thema maken we het leerproces van de leerlingen zichtbaar met de kenniswand. We sluiten ieder thema samen af. Daarbij nodigen we u als ouder regelmatig uit om mee te kijken.



“Kon-Tiki is dé school waar kennis tot leven komt!”

Ons overige aanbod

Kon-Tiki heeft een aanvullend aanbod voor Engels en topografie. Topografie oefenen de leerlingen op verschillende manieren: op de computer, uit een boek of met een oefenblad, dit doen we met de methode TopTopo.

Voor Engels werken we in alle groepen met de methode ‘Groove.me’. Dit is een lesmethode die is gebaseerd op Engelstalige liedjes. Muziek helpt leerlingen om de Engelse woorden beter te onthouden en vrijwel alle leerlingen houden van muziek. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen aan de slag met bekende popsongs en eigentijdse hits in de originele versie. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om de leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden die passen bij het thema. Ook via het Digibord en de opdrachten speelt de lesmethode ‘Groove.me’ in op verschillende zintuigen en leerstijlen, waardoor leerlingen sneller Engels leren.

Onderwijs en ICT

Op Kon-Tiki werken we met een combinatie van iPads en Chromebooks. In groep 1 tot en met 3 werken leerlingen vooral met echte materialen. Af en toe zetten we iPads in om extra te automatiseren. In groep 4 tot en met 8 werken de leerlingen met Chromebooks. In de middenbouw gebruiken we deze vooral voor automatiseren en presentaties binnen het thema. Vanaf groep 7 verwerken de leerlingen een deel van de rekenlessen digitaal.

Digitale leermiddelen zijn een aanvulling op de gebruikelijke leermiddelen. Een Chromebook of iPad is een hulpmiddel om te leren, niet het doel op zich. We zetten digitale middelen in bij het NKC en bij taal en rekenen. Daarnaast geven we vorm aan de leerlijn Digitale geletterdheid.

Onze i-coach zorgt ervoor dat de digitale middelen op de juiste manier worden ingezet. De i-coach neemt ook deel aan het ICT-leernetwerk van PCBO Amersfoort.

Extra activiteiten

We laten leerlingen graag kennismaken met de maatschappij. Daarom gaan we soms op bezoek bij een bedrijf of nodigen we mensen met verschillende beroepen uit in de klas (Gast in de klas).

Hoeveel tijd aan welke vakken?

Onze lessen en activiteiten zijn erop gericht dat leerlingen hun leerdoelen behalen op een manier die bij hen past. Leerlingen werken zelfstandig aan opdrachten voor verschillende vakken. Daarnaast zijn er lessen en activiteiten die raken aan meerdere vakken die aangeboden worden vanuit NKC. In het volgende schema is globaal te zien hoeveel uur een kind gemiddeld per week besteedt aan de basisvakken. Waarbij de leerlingen allemaal 2x per week 45 minuten gymles hebben.

Tabel	Aantal uur besteedt aan basisvakken				
	Rekenen	Lezen	Taal	KiVa	Thema
Groep 1/2	5	7		1	5
Groep 3	5	6	2	1	4
Groep 4	5	5	2	1	5
Groep 5	5	5	2	1	5
Groep 6	5	4	2	1	6
Groep 7	5	2	3	1	7
Groep 8	5	2	3	1	7

Kwaliteitszorg en onze kwaliteitscyclus

Wij vinden het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te volgen en te verbeteren. Daarom werken wij, net als alle andere scholen van PCBO Amersfoort, met een kwaliteitscyclus. Hiermee kijken we regelmatig of we onze doelen bereiken en waar verbeteringen mogelijk zijn. Op die manier blijven we werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.





Ontwikkeling en resultaten

In ons schoolplan 2024-2028 hebben we onze ambities voor de komende vier jaar vastgelegd. We beschrijven de inhoud van de diverse vak- en vormingsgebieden, hoe we ons onderwijs vormgeven, hoe we de kwaliteit ervan bewaken en waar we ons verder in willen ontwikkelen. Met het schoolplan verantwoorden we ons naar het bestuur, de inspectie en de overheid.

3.1 Onze doelen voor 2026-2027

De afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan ons onderwijs in rekenen, lezen en taalverzorging (spelling). We zijn trots dat we de resultaten daarvan terugzien in de doorstroomtoets en de Leerling in Beeld-toetsen. Dat bevestigt dat we de juiste prioriteiten hebben gekozen. Komend schooljaar bouwen we verder aan de vier speerpunten uit ons schoolplan: zelfsturing, hoge verwachtingen, thematisch onderwijs en goed werkgeverschap. Niet met grote veranderingen, maar met zorg en aandacht voor steeds beter onderwijs.

3.2 Volgen van leerprestaties

We betrekken de leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling. De manier waarop we hun prestaties volgen en beoordelen, moet daarbij aansluiten. Daarom werken we met een leerlingportfolio en een leerlingvolgsysteem.

Ieder kind zijn eigen portfolio

Ieder kind gebruikt bij ons vanaf groep 1 een eigen leerlingportfolio. Dit is een persoonlijke map waar werk van het kind in zit. De leerkracht beschrijft twee keer per jaar hoe het kind zich ontwikkelt en welke doelen wel of (nog) niet zijn behaald. Ook de ontwikkeling op het gebied van gym wordt gedeeld in het portfolio. Tijdens de halfjaarlijkse portfoliodagen komen de ouders naar school en geven de leerlingen zelf een toelichting op het werk in hun portfolio.

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht bepaalt wanneer een kind het leerdoel heeft gehaald. De leerkracht kan dat bijvoorbeeld vaststellen met een toets, door gemaakt werk of door het kind te observeren. Daarnaast volgen we de vorderingen van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen met de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem. (Dit zijn toetsen die losstaan van school- en lesmethoden. De resultaten van de leerlingen worden vergeleken met een landelijke norm.) De leerkrachten hebben zo een onafhankelijk middel om te controleren of de leerlingen zich, binnen hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen. De resultaten van de toetsen houden we bij in ParnasSys, hierin kunnen we ook analyses maken op kind-, groeps- en schoolniveau.

ParnasSys is het leerlingadministratie en -volgsysteem dat door alle scholen binnen PCBO Amersfoort wordt gebruikt.

Via het 'ouderportaal' krijgen ouders/verzorgers inzicht in toetsresultaten en de ontwikkeling van de leerling.

Oudergesprekken

We vinden het belangrijk om ouders en leerlingen te betrekken bij het onderwijs. Daarom spreken we regelmatig met elkaar. Vier keer per jaar zijn er ouder(kind) gesprekken. In september zijn er startgesprekken. Tijdens het startgesprek stemmen we af wat uw kind nodig heeft. In november zijn er facultatieve gesprekken. U kunt dan een gesprek aanvragen of de leerkracht nodigt u uit voor een gesprek. De gesprekken in maart en juni zijn gericht op het bespreken van de ontwikkeling van uw kind, onder meer op basis van de Cito (tussen)resultaten. Natuurlijk kan het zijn dat u het prettig vindt om met de leerkracht te praten, zonder dat uw kind erbij is. Hiervoor maken we dan een aparte afspraak.

Tussentijdse toetsen en prognose toekomstige eindresultaten

We bieden onze leerlingen een doorgaande lijn in de 8 jaren waarin ze toewerken naar de leerdoelen die gesteld zijn voor de basisschool. Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten van leerprestaties en gedrag en het vergelijken van deze data met de verwachtingen. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties (systematisch en ongepland) en toetsen (methode-gebonden en methode-onafhankelijke). Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld.

Kon-Tiki maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in Beeld (vanaf groep 3):

- Rekenen-wiskunde
- DMT en AVI (technisch lezen)
- Begrijpend lezen (vanaf eind groep 4)
- Taalverzorging (spelling)

Naast de Leerling in Beeld-toetsen in groepen 3 tot en met 8, maken we op Kon-Tiki gebruik van het leerling-volgsysteem van Digikeuzebord (voor de groepen 1-2), en natuurlijk ook van de methode toetsen. Alle toetsresultaten worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys. Observaties worden geregistreerd in een logboek aanvullend op het blokplan.

Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT/AVI, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging binnen PCBO Amersfoort minimumnormen en ambitienormen geformuleerd. Door middel van deze normen hebben we zicht op onze leerlingen op koers liggen om de doelen in groep 8 te halen.

Tussenresultaten Kon-Tiki

De tussenresultaten laten zien dat we in alle groepen op weg zijn om ook de komende jaren onze ambitie voor het streefniveau 1S/2F te behalen. Ons doel is dat alle kinderen minimaal het fundamentele niveau 1F behalen. Maar we weten dat dit voor een klein aantal kinderen niet haalbaar is. Voor deze kinderen brengen we zorgvuldig in kaart wat zij nodig hebben. Voor ieder kind maken we een plan met passende begeleiding en ondersteuning, zodat het zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden.

Inspectie van het Onderwijs

Elke school legt – via het bevoegd gezag – verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur komt op school om te beoordelen in hoeverre het schoolbeleid praktisch gestalte krijgt. Op onderwijsinspectie.nl kunt u het meest recente inspectieverslag raadplegen.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op basisscholen van voldoende niveau is. Een belangrijk onderdeel van deze controle zijn de resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende presteert of dat er ruimte is voor verbetering.

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus geven aan welke vaardigheid leerlingen moeten hebben in de kerngebieden Nederlandse taal en rekenen. De doorstroomtoets meet twee belangrijke niveaus:

- **Basis/fundamenteel niveau (1F):** Dit is het niveau dat minimaal door de leerlingen gehaald moet worden om aan te tonen dat zij voldoende beheersen wat voor aansluiting op vervolgonderwijs noodzakelijk is.

- **Streefniveau (1S/2F):** Dit is een hoger niveau waarop leerlingen kunnen presteren. Het geeft aan dat leerlingen zich goed hebben ontwikkeld en de doelen voor rekenen en taal die zijn aangeboden meer dan voldoende beheersen.

Door te kijken naar het percentage leerlingen dat op de eindtoets deze niveaus haalt, krijgt de school, het bestuur en de inspectie inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten. De inspectie bepaalt voor beide niveaus een ondergrens: hoeveel leerlingen van een school moeten dit niveau minimaal halen?

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze landelijke toets laat zien wat een leerling heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen. Voorafgaand aan de toets geeft de school een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling, aanleg, werkhouding en leerresultaten van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. De uitslag van de doorstroomtoets helpt om te bepalen of het schooladvies passend is. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Het is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Resultaten van de doorstroomtoets

Tabel Doorstroomtoets				
Schooljaar	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Resultaat	175	178	177	

Wij vergelijken de resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets met de inspectienorm (de signaleringswaarde) en met de hogere norm die wij zelf hebben opgesteld (onze schoolambitie). Het is onze ambitie om resultaten te behalen die boven het landelijk gemiddelde liggen voor scholen met een vergelijkbare weging.



Tabel Fundamenteel niveau (1F)

Schooljaar	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Signaleringswaarde	85%	85%	85%
Landelijk gemiddelde	96,6%	96,6%	96,6%
Schoolambitie	100%	100%	100%
Resultaat doorstroomtoets Kon-Tiki	96,6%	95%	97,8%
3-jaars gemiddelde Kon-Tiki	95,7%	96,1%	96,4%

Tabel Streefniveau (1S/2F)

Schooljaar	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Signaleringswaarde	50,1%	50,1%	50,1%
Landelijk gemiddelde	61,4%	61,2%	61,2%
Schoolambitie	66,7%	66,7%	67,7%
Resultaat doorstroomtoets Kon-Tiki	56,5%	73%	66%
3-jaars gemiddelde Kon-Tiki	57,6%	61,8%	64,8%

Toelichting op behaalde resultaten

Op Kon-Tiki werken we eraan om alle leerlingen minimaal de doelen te laten behalen die horen bij het fundamentele (1F) niveau. In de praktijk doen zich omstandigheden voor die kunnen maken dat individuele leerlingen deze doelen niet halen, bijvoorbeeld door langdurige ziekte. Voor ons mag het geen verrassing zijn als een leerling op de doorstroomtoets het 1F niveau niet behaald. Wij stemmen af op de individuele leerbehoefte kan onze leerlingen en hebben deze dus goed in beeld; slechts als duidelijk is dat het van een individuele leerling niet verwacht kan worden dat het de fundamentele doelen niet haalt, zullen we onze aanpak ook daarop afstemmen.

Wij zien dat de resultaten van onze leerlingen ruim boven de landelijke norm liggen voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau. In schooljaar 2025-2026 hebben onze leerlingen bij de doorstroomtoets bovendien de schoolambitie voor het streefniveau 1S/2F bijna helemaal behaald.

3.3 Waar gaan onze leerlingen van groep 8 heen?

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Bij het opstellen van dit advies kijken we naar de werkhouding, motivatie, toetsresultaten en observaties tijdens de lessen. Ook betrekken we de gegevens uit voorgaande leerjaren en de inzichten van leerkrachten van voorgaande leerjaren. De leerkracht onderbouwt het voorlopige schooladvies samen met de kwaliteitscoördinator en de directie. Ons streven is om een passend en stimulerend schooladvies te geven. Tijdens een gesprek bespreekt de leerkracht met u en uw kind welke vorm van voortgezet onderwijs het beste past.

In groep 8, in november, bekijken de leerkrachten van groep 8 het voorlopige schooladvies samen met de kwaliteitscoördinator en de directie opnieuw. Als dat nodig is, wordt het advies bijgesteld. Daarna ontvangt u het definitieve schooladvies, dat we met u en uw kind bespreken.

Tabel Aantal leerlingen per advies VO

	2024	2025	2026
vmbo-b / -k	6	5	3
vmbo-t	16	6	6
vmbo-t / havo	7	14	9
havo	0	0	4
havo / vwo	18	10	11
vwo	13	18	13
Totaal	60	53	46

Informatie over het voortgezet onderwijs

Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort staat op de website Van Basis naar Brug; vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.



Ondersteuning voor ieder kind

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Zoals u in het vorige hoofdstuk heeft gelezen volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen nauwkeurig. Waar nodig passen we het onderwijsaanbod aan. We begeleiden leerlingen zo persoonlijk mogelijk, met respect, vertrouwen, ruimte en met de juiste zorg.

4.1 Visie inclusief onderwijs

Binnen PCBO Amersfoort maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Onderstaande afbeelding illustreert onze visie. De rode draad in de afbeelding symboliseert dat inclusief onderwijs geen eindpunt is, maar een voortdurende ontwikkeling. We blijven samen leren, onderzoeken en verbeteren, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De verschillende onderdelen laten zien waar we in geloven, wat we belangrijk vinden en hoe we dit in de praktijk vormgeven. Deze uitgangspunten vormen de basis voor ons ondersteuningsaanbod en de keuzes die we als school in de dagelijkse praktijk maken.

We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat een kind nodig heeft. Soms betekent dat extra ondersteuning, soms juist verdieping. Daarbij kijken we niet alleen naar het kind, maar ook naar de situatie eromheen. We geloven dat leerlingen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en andere betrokkenen samenwerken. Door goed te luisteren, samen te kijken naar wat een kind nodig heeft en tijdig in actie te komen, creëren we de beste kansen voor ontwikkeling.

Onze leerkrachten worden ondersteund door kwaliteitscoördinatoren en specialisten. Als er zorgen zijn, maken we samen een plan. Soms vragen we extern advies of verwijzen we door naar hulp buiten school. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders.

De ondersteuning die we bieden is onderverdeeld in vier niveaus. De eerste drie niveaus vormen samen de basisondersteuning: de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle leerlingen. Het vierde niveau noemen we extra ondersteuning.



4.2 Ons ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden we verschillende vormen van ondersteuning. Hieronder leggen we uit wat basisondersteuning en extra ondersteuning betekenen, en wat dat voor uw kind kan inhouden.

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle leerlingen. Deze ondersteuning is opgebouwd in drie niveaus:

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen

We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft uitleg op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen leerlingen. Denk aan: duidelijke uitleg en structuur, werken op eigen niveau, positieve aandacht en begeleiding, en afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige leerlingen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door extra oefentijd, herhaling van uitleg, aangepaste opdrachten of begeleiding in een klein groepje.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator zijn of een andere deskundige van het ondersteuningsteam. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Dit is maatwerk en altijd in overleg met ouders. Denk aan hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige, speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen, begeleiding van een onderwijsassistent of externe specialist, ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat.

We bespreken altijd samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig.

4.3 Zo organiseren wij de ondersteuning

Onze ambitie is helder: een goede basisschool zijn voor zoveel mogelijk leerlingen. Dat doen we door sterke basisinstructie te geven vanuit hoge verwachtingen, en door een veilige, passende plek te bieden waar elk kind zich welkom voelt. Hieronder leggen we uit hoe we dat in de praktijk vormgeven.

Hoe we de ontwikkeling van leerlingen volgen

We werken volgens de richtlijnen van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze manier van werken helpt ons om ieder kind passende ondersteuning te geven, in de groep en waar nodig ook individueel. HGW bestaat uit vier stappen: waarnemen (signaleren welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben), begrijpen (bepalen welke onderwijsbehoeften een kind heeft), plannen (groeperen van leerlingen met vergelijkbare behoeften en een plan maken) en realiseren (het plan in de praktijk brengen).

Met observaties en toetsen volgen we de vorderingen van de leerlingen doorlopend. Aan het begin van het schooljaar stellen we een toetskalender op met alle toets- en observatiemomenten. Minimaal twee keer per jaar analyseren de leerkracht en kwaliteitscoördinator samen de vorderingen. Als blijkt dat een kind zich onvoldoende ontwikkelt, stellen zij het plan bij. Daarbij stellen ze gerichte vragen: heeft dit kind meer oefentijd nodig, een andere aanpak, of kan samenwerking met een ander kind helpen?

Hoe we planmatig werken

Voor de start van elk schooljaar vindt de warme overdracht plaats: de huidige leerkracht draagt zijn of haar kennis over de groep over aan de nieuwe leerkracht. Zo beginnen we het jaar met een goed beeld van elk kind.

In groep 1 en 2 werken we met themaplannen. Vanaf groep 3 werken we met blokplannen voor periodes van vijf tot zes weken. In een blokplan staat aan welke doelen leerlingen werken en op welke manier. Aan het einde van elk blok kijken we welke doelen zijn behaald. Doelen die nog niet behaald zijn, nemen we mee naar de volgende periode.

Twee keer per jaar - in februari en juni - analyseren we samen met het hele team de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. We stellen nieuwe doelen op basis van de referentieniveaus en onze eigen schoolnormen.

Hoe we lesgeven

Onze leerkrachten hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Op basis daarvan zorgen zij voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

We werken met het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Dat betekent dat we bewust sturen op begrip: leerlingen worden actief betrokken bij de les en leren stap voor stap de verantwoordelijkheid voor hun eigen leren te nemen. Leerlingen die extra voorbereiding nodig hebben, krijgen voorafgaand aan de les pre-teaching. Leerlingen die tijdens of na de instructie nog meer ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen compacte leerstof aangeboden en werken op een verdiepende leerlijn.

Hoe we zorgen voor een veilig en positief klimaat

Een fijn en veilig schoolklimaat is een absolute basisvoorwaarde om goed te kunnen leren. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

We werken met KiVa, een preventief programma dat zich richt op sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa stimuleert sociale vaardigheden en positieve groepsvorming. Daarnaast zijn er schoolbrede afspraken over regels en routines in de klas. Die doorgaande lijn zorgt voor rust en voorspelbaarheid voor alle leerlingen. Dit doen we vanuit de principes van Groepsdynamisch onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een groepsplan gedrag. Daarin brengen we de behoeften van de groep en individuele leerlingen in beeld en beschrijven we hoe we gewenst gedrag stimuleren en waar nodig begrenzen. Jaarlijks nemen we in de groepen 4 tot en met 8 de KiVa-monitor af, en in de groepen 5 tot en met 8 de sociale veiligheidsmonitor.

Overleg en afstemming

De leerkracht en kwaliteitscoördinator overleggen vier keer per jaar over de groep. Ze bespreken de ontwikkeling van de leerlingen, zowel resultaten als welbevinden. Als er specifieke zorg is, stemmen ze af hoe die het beste verleend kan worden. De kwaliteitscoördinator koppelt de uitkomsten terug aan de directie en maakt afspraken voor de komende periode.



Bij Kon-Tiki werken twee kwaliteitscoördinatoren. Beiden zijn ongeveer drie dagen per week aanwezig. Zij coördineren en begeleiden de ondersteuning voor de leerlingen, zijn lid van het managementteam en onderhouden contact met het Samenwerkingsverband De Eem.

Ondersteuning op maat

Persoonlijk handelingsplan

Als dat nodig is, maken we voor een kind een persoonlijk handelingsplan met individuele doelen, acties en evaluatiemomenten. We bespreken dit altijd met de ouders, zodat het plan aansluit bij wat het kind echt nodig heeft.

Ontwikkelingsplan op maat

Als we verwachten dat een kind het eindniveau van groep 8 niet haalt, maken we een ontwikkelingsplan (OPP) op maat. Hierin staat wanneer we verwachten dat het kind naar vervolgonderwijs kan doorstromen: de stip aan de horizon. Op basis daarvan stellen we realistische doelen voor de verschillende schooljaren. Dit geeft het kind de kans om zich in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen en zo het beste uit zichzelf te halen.

De Kompasklas

Voor leerlingen die op meerdere eigen leerlijnen onderwijs nodig hebben, of specifieke vraagstukken hebben waar we in de groep niet voldoende ruimte voor hebben, bieden we ondersteuning in de Kompasklas. In deze kleine setting kunnen leerlingen met gerichte instructie en begeleiding goed tot leren komen. De groepsleerkracht volgt samen met de leerkracht van de Kompasklas en de kwaliteitscoördinator de ontwikkeling van het kind op de voet.

Verlengen of versnellen

Als een kind zijn of haar leerdoelen niet haalt, kunnen we in overleg met de ouders besluiten dat het kind een jaar langer op Kon-Tiki blijft. Het komt ook voor dat een kind juist veel sneller dan gemiddeld door de leerstof gaat. In dat geval bekijken we samen of eerder doorstromen naar het voortgezet onderwijs mogelijk en wenselijk is.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We willen meer- en hoogbegaafde leerlingen op Kon-Tiki passend onderwijs bieden, binnen én buiten de klas. Op alle scholen van PCBO Amersfoort werken we hiervoor volgens dezelfde afspraken. Op Kon-Tiki gebruiken we het signaleringsinstrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Daarmee signaleren we welke leerlingen meer- of hoogbegaafd zijn en bekijken we samen met de kwaliteitscoördinator en de specialist meer- en hoogbegaafdheid welk onderwijs het beste past.

In groep 1 en 2 werken we met Levelspel: uitdagende opdrachten en spelletjes onder begeleiding van de eigen leerkracht. Vanaf de tweede helft van groep 3 werken we met Levelwerk — extra uitdagend en verrijkend werk in de eigen klas (leerlijn 1) of buiten de klas (leerlijn 2).

Daarnaast is er de Projectgroep voor groep 1 tot en met 8, die één keer per week samenkomt onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. Leerlingen werken aan uitdagende onderwerpen en krijgen volop ruimte om hun creatieve brein te gebruiken. Ook mindset, filosoferen en executieve vaardigheden komen structureel aan bod. Zo krijgen meer- en hoogbegaafde leerlingen een aanbod dat past bij hun manier van denken en ontwikkelen, met ook ruimte voor hun eigen leervragen. Voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 de basisschoolstof grotendeels beheersen, biedt PCBO Amersfoort de voltijds onderwijsvoorziening Keibrug.

Onderzoek van uw kind
Via de schoolbegeleidingsdienst ‘Zien in de Klas’ of een andere instantie kunnen we externe deskundigen raadplegen, zoals een onderwijskundige, psycholoog of orthopedagoog. Jaarlijks mogen we een beperkt aantal onderzoeken laten uitvoeren naar de capaciteiten of persoonlijkheid van een kind. De resultaten leggen we naast onze eigen observaties. Uiteraard vragen we altijd eerst toestemming aan de ouders. Ouders kunnen ook zelf een onderzoek aanvragen. Overweegt u dat? Neem dan tijdig contact met ons op, wij kunnen aanvullende gegevens uit observaties en leerresultaten aanleveren. Het is ook zinvol om na te gaan in hoeverre uw verzekering het onderzoek vergoedt.

Ondersteuningniveaus
Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Ondersteuning bij lezen en spelling en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: <u>Groep 1-2:</u> het aanleren van de klankgebaren (handgebaren die bij een klank horen), zoals wij deze ook gebruiken in groep 3. Zij helpen leerlingen letters te herkennen en onthouden. Ook lezen we prentenboeken interactief voor. Daarnaast besteden we aandacht aan fonemisch bewustzijn (het bewustzijn van klanken in woorden): we oefenen met rijmen, woorden opdelen in klankstukjes en begin- en eindklanken herkennen. Dit doen we op een speelse manier als voorbereiding op het leren lezen. <u>Groep 3:</u> leesmethode Lijn 3, methodiek ZLKL (Zo Leren Leerlingen Lezen - een aanpak die stap voor stap het technisch lezen opbouwt), vanaf de kerstvakantie: Staal spelling (een methode die leerlingen leert correct te spellen). <u>Groep 4 t/m 6:</u> methodiek ZLKL voor technisch lezen. <u>Groep 4 t/m 8:</u> de methode Staal voor spelling en Close Reading voor begrijpend lezen. Close Reading betekent dat leerlingen dezelfde tekst meerdere keren lezen, elke keer met een ander doel, zodat ze de tekst écht goed begrijpen. ON2: <u>Groep 1-2:</u> extra herhaling in kleine kring (een kleine groep leerlingen krijgt extra oefening, zodat er meer aandacht per kind is). <u>Groepen 3:</u> extra flitsen en oefeningen in de auditieve synthese (het samenvoegen van losse klanken tot een woord, een basisvaardigheid voor technisch lezen). <u>Groepen 4 t/m 8:</u> herhalingsweek spelling, intensieve ondersteuning tijdens de technisch leesles. Pre-teaching gericht op woordenschat (leerlingen leren vóór de les alvast moeilijke woorden kennen). Kennis van de wereld en/of technisch lezen gericht op het deelnemen aan de lessen begrijpend lezen. ON3: <u>Groepen 1-2:</u> Voorschotbenadering (vanaf februari groep 2): leerlingen die mogelijk moeite krijgen met lezen, krijgen al vroeg extra ondersteuning zodat ze een vliegende start maken in groep 3. In de voorschotbenadering oefenen we extra met oefeningen die het fonemisch bewustzijn (klankherkenning) versterken. Bouw tutor lezen (vanaf februari groep 2): een getrainde leesbegeleider leest samen met het kind om de leesontwikkeling te versnellen in een online oefenprogramma. Ouders doen dit ook 2x per week 15 minuten thuis. <u>Groep 3 t/m 8:</u> Connect klank en letters, connect woordherkenning en connect vloeiend lezen: gerichte programma's om lezen stap voor stap te versterken (een kleine groep leerlingen krijgt extra oefening, zodat er meer aandacht per kind is).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal- en leesspecialist: Het opstellen en uitwerken van het beleid over taal, begeleiden van het team in het vormgeven en uitvoeren van kwalitatief goede lessen (vaste werkmomenten taal/NKC, het goed uitvoeren opgestelde kwaliteitskaart) in het versterken van het taalonderwijs en het delen van kennis op het gebied van taal/lezen. *NKC; Nederlands Kennis Curriculum; ons thematisch onderwijs.
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning bij rekenen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: <u>Groep 1-2:</u> lessen volgens de methodiek MetSprongenVooruit (een rekenleerlijn speciaal ontworpen voor jonge leerlingen, gericht op getalbegrip via spel en handelen). <u>Groep 3-4:</u> lessen volgens de methode SemSom (een rekenleerlijn die stapsgewijs basisvaardigheden opbouwt). <u>Groep 5-6:</u> lessen volgens de methode Nano (een vervolg op SemSom, een methode die leerlingen begeleidt in het leren rekenen aan de hand van duidelijke uitleg en oefening). <u>Groep 7-8:</u> lessen volgens de methode PlusPunt (een methode die leerlingen begeleidt in het leren rekenen aan de hand van duidelijke uitleg en oefening). De verwerking maken de leerlingen op een Chromebook. Zo ontvangen ze direct feedback. In de groepen 4-8 maken we daarnaast gebruiken van de software van het programma Automatus om de automatiservevaardigheden van al onze leerlingen te versterken. Dit programma kan zowel thuis als op school worden ingezet. Bij de start van het schooljaar delen de leerkrachten de inloggegevens met ouders. ON2: <u>Groep 1-2:</u> pre-teaching of verlengde instructie in de kleine kring (extra herhaling rekendoelen). Pre-teaching betekent dat leerlingen de lesstof alvast oefenen vóór de klassikale les, zodat ze beter kunnen meedoen. <u>Groep 3 t/m 8:</u> pre-teaching (2x per week op het nieuwe doel) en verlengde instructie na controle van begrip in de rekenles. Leerlingen krijgen extra uitleg en oefening zodat ze de lesstof goed begrijpen voor ze verder gaan. ON3: Inzet Remedial teacher (advies rekenplannen en rekengesprekken met leerlingen), de onderwijsassistent en eigen leerkracht begeleiden leerlingen in en buiten de groep op hun eigen leertempo en/of rekenhiaten. Dit betekent dat een leerling tijdelijk apart wordt geholpen op het niveau dat bij hem of haar past.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekencoördinator: Opstellen en uitwerken van het beleid omtrent rekenen, begeleiden van het team in het versterken van het rekenonderwijs (vaste werkmomenten rekenen voor het voorbereiden van korte en lange cyclus). Remedial teacher: Advies over vormgeving + inhoud rekenplannen, eigen leerlijn rekenen en het voeren van rekengesprekken met leerlingen om de rekenhiaten te analyseren.
Protocol aanwezig	Ja
Ondersteuning bij taal	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: <u>Groep 1-2:</u> veel aandacht voor fonemisch bewustzijn (bewustzijn van klanken in woorden), woordenschat (basiswoorden + schooltaalwoorden zoals ‘vergelijken’ of ‘samenvatten’) en zinsbouw. We werken ook met ondersteuning van een woordenschatmuur met picto’s (plaatjes die woorden uitbeelden, zodat leerlingen woorden beter onthouden) en met de ‘zin van de week’. <u>Groep 3 t/m 8:</u> ondersteunen begrijpend luisteren en begrijpend lezen op niveau. Aandacht voor woordenschat via NKC (thematisch werken waarbij woordenschat centraal staat). <u>Groep 3 t/m 5:</u> klankgebaren en categoriegebaren bij spelling (gebaren die helpen bij het onthouden van spellingregels en woordgroepen). ON2: <u>Groep 1-2:</u> herhaling in kleine kring (een kleine groep leerlingen krijgt extra oefening, zodat er meer aandacht per kind is). <u>Groep 4 t/m 8:</u> begrijpend lezen pre-teaching woordenschat (samen met de leerkracht de tekst vooraf lezen en de nog onbekende woorden bespreken). ON3: <u>Groep 1-2:</u> extra woordenschatontwikkeling op niveau in een kleine groep met de onderwijsassistent. <u>Groep 3 t/m 5:</u> in de kleine leesgroep (Connect, zie kopje leesproblemen) extra aandacht voor de woordenschat in de boeken. Bij ernstigere taal- of spraakproblemen verwijzen we door naar een externe logopedie.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal- en leesspecialist: Opstellen en uitwerken van het beleid over taal, begeleiden van het team (vaste werkmomenten taal/NKC) in het versterken van het taalonderwijs en het delen van kennis op het gebied van taal/lezen. Het team meenemen in en begeleidt bij de uitvoering van de kwaliteitskaarten. Logopedie: We hebben korte lijnen met de logopedie die in school praktijk houdt (logopediepraktijk De Bron) en proberen zo veel mogelijk af te stemmen op het aanbod in de groepen.
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning voor anderstalige leerlingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: <u>Groep 1-2:</u> veel aandacht voor fonemisch bewustzijn (klankherkenning), woordenschat en zinsbouw. Ook is er aandacht voor zinsbouw (o.a. zin van de week). <u>Groep 1-8:</u> We werken met ondersteuning van een woordenschatmuur met pictogrammen met woorden die aansluiten bij het thema. <u>Groep 4 t/m 8:</u> ondersteunen begrijpend lezen op niveau; pre-teaching en in de les d.m.v. meerdere keren dezelfde tekst lezen om hem echt te begrijpen. Aandacht voor woordenschat via NKC (thematisch onderwijs). <u>Groepen 3 t/m 5:</u> het aanleren van de klankgebaren en categoriegebaren bij spelling. ON2: <u>Groep 1-2:</u> herhaling in kleine kring (een kleine groep leerlingen krijgt extra oefening, zodat er meer aandacht per kind is). <u>Groep 4 t/m 8:</u> begrijpend lezen pre-teaching woordenschat (samen met de leerkracht de tekst vooraf lezen en de nog onbekende woorden bespreken). ON3: <u>Groep 1-2:</u> extra woordenschatontwikkeling op niveau in een kleine groep met de onderwijsassistent. <u>Groep 3 t/m 5:</u> in de kleine leesgroep (Connect, zie kopje leesproblemen) extra aandacht voor de woordenschat in de boeken. <u>Groep 6 t/m 8:</u> met pre-teaching bieden we extra ondersteuning voor uitbreiding van woordenschat. Bij ernstigere taalproblemen of wanneer de reguliere ondersteuning onvoldoende is, stemmen we af met externe specialisten en/of bespreken we verdere stappen met ouders.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal- en leesspecialist: Opstellen en uitwerken van het beleid over taal, begeleiden van het team (vaste werkmomenten taal/NKC) in het versterken van het taalonderwijs en het delen van kennis op het gebied van taal/lezen. Het team meenemen in en begeleiden bij de uitvoering van de kwaliteitskaarten. Logopedie: We hebben korte lijnen met de logopedie die in school praktijk houdt.
Protocol aanwezig	Deze kwaliteitskaart is in ontwikkeling.
Ondersteuning bij werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: <u>Groep 1-8:</u> Schoolbrede GDO-aanpak (Groepsdynamisch Onderwijs). We werken in coöperatieve tafelgroepen binnen de klas, waarin dagelijks samenwerkend en taakgericht gedrag met elkaar geoefend wordt. ON2: <u>Groep 1-8:</u> - Kleine timer/koptelefoon/wiebelkussen/pictogrammen (hulpmiddelen die leerlingen helpen bij zelfstandig werken en concentratie). - Check bij zelfstandige verwerking (de leerkracht of ondersteuner checkt kort of het kind op de goede weg is). - Gedeelde invoering: de aanpak wordt zorgvuldig samen met ouders en/of externe begeleiders afgestemd. ON3: - Pedagogisch beweegcoach (2x per week) + schoolpleinactiviteiten: een coach begeleidt leerlingen via beweging en gestructureerde spelen, zodat zij beter kunnen leren en functioneren.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	GDO Coördinator + gedragsspecialist: implementeren GDO-afspraken in het team. Begeleiden leerkrachten, observeren en geven advies, kennisdeling op studiedagen, schrijven van beleid en aansturen van gedrag. Pedagogisch beweegcoach: neemt leerlingen mee die extra beweging nodig hebben, oefenen met leerlingen het toepassen van routines en de conflicthantering; organiseert schoolpleinactiviteiten en begeleidt buitenspelen en is aanwezig bij een deel van de gymlessen. Kindercoach + gedragsspecialist: indien nodig kunnen in overleg met ouders de kindercoach en de gedragsspecialist ook kortdurend (6-8 weken) worden ingezet voor 1-op-1 begeleiding van leerlingen voor wie bovenstaande ondanks inzet ON1 t/m ON3 toch nog lastig blijft.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart aanwezig (klassenmanagement: regels en routines + route gedrag).

Ondersteuning bij leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: - Vreegsignalering: we signaleren zo vroeg mogelijk of een kind moeite heeft met leren, zodat we snel kunnen bijsturen. We hebben een overdracht met de peuterspeelzaal na toestemming van ouders en ouders vullen een intakeformulier in. - Strakke basisinstructie voorbereid vanuit de themaplannen (groep 1-2) en blokplannen groep (3-8): heldere, gestructureerde uitleg aan de hand van vaste stappen. ON2: - Verlengde instructie: leerlingen krijgen meer tijd en diepere uitleg bij de leerstof. - Pre-teaching: de leerkracht bespreekt de lesstof alvast met het kind vóór de les. Zo kan het kind beter meedoen in de groep. ON3: - Eigen leerlijn voor rekenen - aanbod passend bij het niveau waar het kind op dat moment staat, aangeboden in een voor het kind passend (meestal lager dan de groep) tempo. We gebruiken hiervoor de methode Rekenroute. - Connect lezen (technisch lezen): intensieve leesbegeleiding in een kleine groep voor leerlingen met een achterstand op technisch lezen. - Voorschotbenadering groep 1-2 (technisch lezen): vroegtijdige ondersteuning zodat leerlingen een goede start kunnen maken vaak in combinatie met het interventieprogramma Bouw (preventief ingezet om risico op leesachterstanden te voorkomen). ON4: <u>Groep 3 - 8:</u> Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen leerlijn heeft, dan kunnen we deze ondersteuning bieden in onze Kompasklas. Dagelijks van 8:30 – 11:30u krijgt een kleine groep leerlingen met verschillende eigen leerlijnen onderwijs op maat in de Kompasklas. Daarbuiten sluiten zij zoveel mogelijk aan bij hun eigen (basis)klas (gym, buitenspelen en thematisch onderwijs).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taalcoördinator: Opstellen en uitwerken van het beleid over taal, begeleiden van het team (vaste werkmomenten taal/NKC, met name gericht op taalverzorging) en het samenvoegen van de taaldoelen NKC. In schooljaar 2023-2024 met name gericht op taalverzorging en het samenvoegen van de taaldoelen binnen IPC. Rekencoördinator: Opstellen en uitwerken van het beleid over rekenen, begeleiden van het team in het versterken van het rekenonderwijs (vaste werkmomenten rekenen voor het voorbereiden van korte en lange cyclus). Coördinator Bouw: scholen van tutoren, contacten met ouders over de voortgang en het monitoren van de begeleiding.
Kwaliteitskaart aanwezig	Dit staat beschreven in onze kwaliteitskaarten van de verschillende vakgebieden.
Ondersteuning bij motoriek	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: <u>Groep 1/2:</u> motoriekcircuit (gerichte oefeningen om grove en fijne motoriek te trainen) en een wekelijkse gymles, gegeven door de eigen leerkracht en 1,5 uur per dag spelen de leerlingen buiten. <u>Groep 3:</u> schrijfcircuit (systematische schrijfflessen om de pengreep en schrijfbeweging te oefenen) en schrijfonderwijs van de methodiek Aan Boord. <u>Groep 4-8:</u> Schrijfonderwijs volgens de methodiek ‘Aan Boord’. <u>Groep 3-8:</u> 2x per week gymles, gegeven door een vakdocent gym. ON2: - Aanpassingen in de groep of bij gym: gripjes, aangepaste oefeningen, blokschrift i.p.v. verbonden schrift. Dit gaat vaak in overleg met de ergotherapeut. ON3: - Dit hebben wij op school niet. We verwijzen dan door naar de fysio- of ergotherapeut buiten school.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Samenwerken met logopedie en ergotherapeut (niet in de school zelf aanwezig). We zijn wel bezig met een (mogelijke) samenwerking met een kinderfysiotherapeut.
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning bij meer- of hoogbegaafdheid	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: <u>Groep 1-2:</u> Sterk en uitdagend (NKC- thema) aanbod. Gedifferentieerde lessen waarbij leerkrachten verschillende doelen aan bod laten komen, passend bij het niveau van de leerlingen. <u>Groep 3-8:</u> Blokplan - extra verrijkingsaanbod van de methode: leerlingen die de stof snel beheersen, krijgen verdiepende en uitdagende opdrachten uit de methode, zodat ze uitgedaagd blijven. Daarnaast werken wij met NKC (thema) waarbij we op een hoog niveau kennis overdragen inclusief uitdagende verwerkingsopdrachten. ON2: <u>Groep 1-2:</u> Kleine kringen met extra uitdagend aanbod en/of leerlingen in groep 1 die aansluiten bij de kleine kringen met het aanbod van groep 2. <u>Groep 3-8:</u> • Leerlijn 1 (instructie door eigen leerkracht): de leerling werkt op een hoger niveau met begeleiding van de eigen leerkracht in de klas. ON3: <u>Groep 1-2:</u> Levelspel; smartgames die worden gespeeld onder begeleiding van de onderwijsassistent onder begeleiding van de HB-coördinator. <u>Groep 3-8:</u> • Leerlijn 2 + projectgroep (ondersteuning door HB-coördinator): de HB-coördinator (specialist in hoogbegaafdheid) begeleidt leerlingen in een kleine projectgroep met uitdagende, creatieve en verdiepende opdrachten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB-coördinator: Opstellen en uitwerken van HB Beleid, ondersteunen en coachen van leerkrachten, het organiseren en begeleiden van verschillende projectgroepen (3-8) en indien nodig meedenken over een passend plan van aanpak. Zij is hiervoor 2 dagen per week ambulant.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart aanwezig.
Ondersteuning op sociaal emotioneel gebied en/of bij gedrag	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: <u>Groep 1-8:</u> • Schoolbrede GDO-aanpak (rust in de groep, sterke taakgerichte werkhouding, sociale groep). GDO staat voor Groepsdynamisch Onderwijs. Dit betekent dat we bewust werken aan een positief en veilig groepsklimaat. We stemmen ons handelen af op de sociale dynamiek in de groep en ondersteunen leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en onderlinge relaties. • <i>Methode KiVa</i>: een bewezen anti-pestprogramma waarbij de hele school samenwerkt aan een veilig en positief schoolklimaat. • <i>Route gedrag</i>: een stappenplan dat leerkrachten helpt om gedragsproblemen bespreekbaar te maken en aan te pakken. ON2: • Kleine timer/koptelefoon/wiebelkussen/pictogrammen (hulpmiddelen om leerlingen overzicht te geven). • GDO-aanpak + Route gedrag: gecombineerde inzet van gedragsondersteuning. Extra oefenen met bepaalde routines onder begeleiding van de eigen leerkracht. ON3: • Pedagogisch bewegingscoach (2x per week) + schoolpleinactiviteiten (Begeleiding sociaal emotioneel - samen spelen): coach begeleidt leerlingen via beweging en spel bij de sociale en emotionele ontwikkeling. • GDO-aanpak + Route gedrag (verbindend gezag): gerichte begeleiding gericht op verbinding en samenwerken met ouders, kind en school. Kort (6-8 weken) individueel traject bij gedragsspecialist of kindercoach in de school om gericht te oefenen met routines/te ondersteunen bij de sociale of emotionele ontwikkeling.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist: Opstellen en uitwerken van het beleid over gedrag, ondersteunen van leerkrachten bij gedragsproblematiek, het implementeren van interventies in het team. GDO-begeleiders: het coachen en begeleiden van (nieuwe) leerkrachten om de GDO-aanpak zo consequent mogelijk uit te voeren in de klas. Kindercoach: kortdurende ondersteuning gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling (6-8 weken) en vervolgens adviseren van leerkrachten in de groep voor evt. aanpassingen en/of vervolg ondersteuning door eigen leerkracht in de groep.
Kwaliteitskaart(en) aanwezig	Ja

Grenzen van de ondersteuning

- Kleuters die aantoonbaar niet rijp zijn voor de start van de basisschool.
- Leerlingen met onveilig gedrag en die na een planperiode (12 weken) onvoldoende positieve ontwikkeling laten zien.
- Leerlingen met een IQ onder de 80 (80- 85 in overleg mogelijk met ON4 onderwijsarrangement)
- Leerlingen met een IQ boven de 145.
- Wanneer een leerling gedurende een langere periode meer dan 1 leerlijn nodig heeft. Voor deze leerling onderzoeken we of de Kompasklas passende ondersteuning kan bieden.
- Als een leerling niet in staat is om te functioneren binnen het basisaanbod van de school (GDO/ kwaliteitskaarten, incl. ON3) en ook een onderwijs-arrangement (ON4) onvoldoende tegemoet kan komen aan de behoeften van de leerling. Voor deze leerling onderzoeken we of de Kompasklas passende ondersteuning kan bieden.

Hoorrecht en inclusief onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet ‘over’ leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basis-ondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

Hoorrecht vanuit de leerlingenraad

In juni 2026 hebben we met de leerlingenraad een mooi gesprek gevoerd over de basis- en extra ondersteuning op school. We stelden aan hen de volgende vragen:

- Krijg je, of zie je dat iemand in je klas ondersteuning krijgt en hoe vind je dat dat gaat?
- Hoe vinden jullie de communicatie, worden leerlingen hierin goed meegenomen?
- Vind je dat er op voldoende vlakken goede en passende ondersteuning is of mis je iets?
- Hoe ervaar je de sfeer in de klas en op school?

De leerlingen benoemen verschillende vormen van ondersteuning die ze zelf kennen of waarvan ze weten dat klasgenoten die krijgen. Dit verloopt goed. Ze herkennen dat leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken extra hulp krijgen, maar zien ook dat leerlingen die juist snel door de stof gaan, worden uitgedaagd door de begeleiding van Daniëlle onze HB-specialist.

Een aandachtspunt is dat leerlingen het prettig vinden om te begrijpen waarom ze wel of niet (meer) deelnemen aan een ondersteuningsgroepje. Sommige leerlingen geven aan dat ze eruit zijn gehaald omdat het ‘niet meer hoeft’, maar willen graag beter begrijpen waarom dat zo is, meer dan alleen op basis van een score. Het helpt als leerlingen helder voor ogen hebben wat het doel is van hun deelname aan een ondersteuningsgroepje. Dan is ook duidelijk wanneer het niet meer nodig is: namelijk wanneer het doel is behaald.

De leerlingen ervaren veel vrijheid om vragen te stellen en om extra hulp of uitleg te vragen. Volgens hen is hier altijd ruimte voor, zowel bij de leerkrachten als bij de ondersteuners. Er heerst een prettige sfeer in de klas en op school. De pleinwachten met Kiva-hesjes zorgen voor een gevoel van zichtbaarheid en veiligheid.

Soms merken leerlingen verschil in hoe klasgenoten reageren op de twee duo-leerkrachten. Bij de één wordt wat meer uitgeprobeerd dan bij de ander. Toch reageren alle leerkrachten op een goede manier op het gedrag van leerlingen, en ze helpen elkaar hierbij. Zowel in de klas als op de gang of het plein. Het is fijn dat leerkrachten ervoor zorgen dat er rustig gewerkt kan worden in de klas. De school houdt hier ook scherp toezicht op: als het even niet goed gaat, wordt dit meteen besproken, ook met ouders erbij. De leerlingen waarderen het dat er dan snel actie wordt ondernomen.

4.4 Zorgplicht

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals beschreven in een apart katern, leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte plek.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
🌐 josee.nu

Samenwerkingsverband De Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. Wij kijken daarom samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe wij daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband De Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Deze denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden, liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een passende plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer wij als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we in overleg met u de onderwijsondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeeem.nl
🌐 swvdeeem.nl

Keibrug: een sterke brug naar het VO

Keibrug is een voltijds onderwijsvoorziening van PCBO Amersfoort voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 de basisschoolstof grotendeels beheersen. Deze leerlingen zijn inhoudelijk vaak toe aan het voortgezet onderwijs, maar hebben in hun ontwikkeling soms nog iets nodig om daar goed te kunnen landen.

In Keibrug komen zorgvuldig geselecteerde leerlingen van verschillende basisscholen samen. Zij werken aan uitdagende leerstof en ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, samenwerken, doorzetten en zelfvertrouwen. Keibrug is een plek waar leerlingen verder kunnen groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Meer informatie staat op de website van PCBO Amersfoort of kunt u ontvangen via de kwaliteitscoördinator van onze school.

T 033 456 2683
@ keibrug@pcboamersfoort.nl

Logopediepraktijk de Bron

Kon-Tiki werkt actief samen met logopediepraktijk de Bron. De logopedisten van de Bron zijn twee dagen per week bij ons op school om de leerlingen logopedie te geven. Door deze manier van werken is er een korte lijn tussen de logopedisten en school. Ook kunnen leerlingen door deze werkwijze na schooltijd ook echt spelen en hebben ze dan geen extra verplichting meer van de logopedie.

T 033 303 9000
@ info@logopediedeb Bron.nl
🌐 logopediedeb Bron.nl

4.5 Gezondheid

GGD & Jeugdgezondheidszorg

Alle leerlingen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt leerlingen, jongeren en hun ouder(s) bij gezond opgroeien. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies.

GGD regio Utrecht

T 030 608 6086
@ info@ggdru.nl
🌐 ggdr.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Leerlingen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). Meer informatie: rijksvaccinatieprogramma.nl.

Medicatie en medische handelingen

Als leerlingen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat leerlingen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis moeten uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.

Hoofdluisbeleid

Na iedere schoolvakantie controleren we de leerlingen op hoofdluis. Als we hoofdluis constateren, informeren we de betrokken ouders. Na 14 dagen volgt een nacontrole. We vragen ouders om hun kind ook thuis regelmatig te controleren en de leerkracht te informeren als er hoofdluis is vastgesteld. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de behandeling van hoofdluis.





Veiligheid en gedrag

Een veilige school is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en samen te werken. Daarom werken we actief aan (sociale) veiligheid, het voorkomen van pestgedrag en maken we duidelijke afspraken over gedrag en hoe we met elkaar omgaan.

5.1 Anti-pestprotocol en sociale veiligheid

Signalen van pestgedrag nemen we serieus. We gaan in gesprek met alle betrokkenen en kijken welke aanpak het beste past. Als dat nodig is, volgen we de stappen uit ons pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe we werken aan een veilig schoolklimaat, hoe we pestgedrag signaleren en welke stappen we zetten als er sprake is van pesten. Het volledige pestprotocol is te downloaden via onze website.

Anti-pestcoördinator

Leerlingen en ouders kunnen bij pestgedrag altijd terecht bij de eigen leerkracht. Bij signalen van (mogelijk) pesten worden de anti-pestcoördinatoren Kim Holterhues en/of Marije van Manen ingezet. In dat geval wordt het anti-pestprotocol opgestart en de melding vastgelegd in Parnassys.

Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon

Binnen het veiligheidsplan van Kon-Tiki zijn verschillende rollen en taken belegd. Zo zijn er twee aandachtsfunctionarissen, verantwoordelijk voor het volgen en toepassen van de meldcode kindermishandeling. Daarnaast hebben wij twee vertrouwenspersonen: Anneloes (kwaliteitscoördinator bovenbouw 5-8) en Marieke (kwaliteitscoördinator onderbouw 1-4). Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij zorgen of behoefte aan ondersteuning op het gebied van sociale veiligheid en welzijn. Ieder schooljaar stellen zij zich kort voor in alle groepen.

Verder beschikt Kon-Tiki over een gedragsspecialist die samen met de directie en de kwaliteitscoördinatoren het veiligheidsplan monitort en toeziet op een zorgvuldige uitvoering ervan.

Monitoring sociale veiligheid

We volgen de sociale veiligheid en ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar. Jaarlijks nemen we in de groepen 5 t/m 8 de sociale veiligheidsmonitor (MST) af; leerlingen in de groepen 4 t/m 8 vullen daarnaast de KiVa-monitor in.

De uitkomsten bespreken we tijdens groepsbesprekingen en intervisiebijeenkomsten met de leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en de gedragsspecialist. Zo signaleren we eventuele aandachtspunten vroegtijdig en bepalen we welke preventieve of aanvullende ondersteuning nodig is, en stellen we onze aanpak waar nodig bij. Indien nodig gaan we hierover in gesprek met leerlingen en ouders.

Maatregelen bij ongewenst gedrag

Redenen om een kind een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere leerlingen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Een time-out (naar aanleiding van een officiële waarschuwing) is aan de orde wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de groep ontzegd. De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol dat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

5.2 School heeft meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode

Stap 1 Breng signalen in kaart

Stap 2 Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Stap 3 Praat met ouders en het kind

Stap 4 Weeg het geweld

Stap 5 Beslis: Is melden nodig?
Is hulpverlening nodig?

Naast de meldcode geldt ook de meld-, overleg-, en aangifteplicht (MOA). Deze plicht heeft het schoolbestuur bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling of intimidatie door iemand met een taak of functie richting een leerling of student.

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex.

5.3 Fysieke veiligheid, calamiteiten en BHV

Bij een calamiteit volgen we het BHV-plan, zodat iedereen het gebouw veilig kan verlaten. De leerlingen verzamelen met hun leerkracht op de verzamelplaats (op de stoep langs de geluidsmuur aan de oostkant van de school). Daar wachten we op verdere instructies van de brandweer of het hoofd BHV, herkenbaar aan een geel BHV-jasje. Als we het gebouw niet meer in kunnen, worden alle leerlingen en medewerkers opgevangen in sporthal ICOON, achter de bibliotheek.





Samen met ouders

6.1 Hoe houden we u op de hoogte?

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een inloopmoment voor alle ouders. U maakt kennis met de leerkracht van uw kind en uw zoon of dochter laat zien hoe het gaat in de klas. Leerlingen geven een rondleiding en vertellen over het dagelijkse reilen en zeilen. De leerkrachten beantwoorden graag uw vragen.

Alle berichten aan ouders verlopen via Parro. Daarom is het belangrijk dat u zich aanmeldt. Wijzig uw e-mailadres? Vergeet dit niet aan ons door te geven. Via Parro ontvangt u ook regelmatig een weekbericht van de leerkracht. Hierin leest u waar de leerlingen die week aan hebben gewerkt. Regelmatig delen we foto's om u een indruk te geven van de sfeer in de groep.

Rond elke schoolvakantie ontvangt u de Flessenpost. Deze nieuwsbrief bevat algemene informatie en nieuws uit de groepen. De redactie bestaat voornamelijk uit leerlingen uit de midden- en bovenbouw. In de zomer ontvangt u het nieuwe jaarrooster. U vindt dit ook op onze website en in de kalender van Parro.

Ouders zijn nauw betrokken

Betrokken ouders zijn onmisbaar voor een goed functionerende school en blijde leerlingen. Ouders zijn dan ook van harte welkom om mee te helpen en te denken met schoolzaken en activiteiten. Dat kan op verschillende manieren.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een officieel orgaan waarin ouders en teamleden samen meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. Zo kunnen ouders invloed uitoefenen op belangrijke beslissingen die het onderwijs van hun kind raken. De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en bespreekt onder andere het schoolplan, de begroting en het personeelsbeleid. De vergaderingen zijn openbaar. Bij het huidige aantal leerlingen bestaat de MR uit drie ouders en drie leerkrachten, die worden gekozen. Ouders kunnen met vragen of ideeën altijd contact opnemen met een van de MR-leden.

Oudergeleding

- Hilde Bonants, 06 2558 7996
- Kim Vermeer, 06 4249 3301
- Robert Woudenberg, 06 4398 3176

Teamgeleding

- Maaïke Morrenhof, m.morrenhof@pcboamersfoort.nl
- Wiljan Nijzink, w.nijzink@pcboamersfoort.nl
- Daan Tolboom, d.tolboom@pcboamersfoort.nl

@ mr.kontiki@pcboamersfoort.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR op schoolniveau is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen PCBO Amersfoort. De GMR bespreekt beleidszaken die alle scholen binnen de stichting aangaan, zoals het formatieplan of bovenschoolse regelingen. Ouders en personeelsleden uit verschillende scholen vertegenwoordigen gezamenlijk de belangen van de scholen in dit overleg. Op deze manier wordt ook op stichtingsniveau de stem van ouders gehoord. In 2026-2027 neemt Victoria Degano (ouder) aan de GMR.



“Kon-Tiki kijkt echt naar wat mijn kind nodig heeft. Dat geeft vertrouwen.”

Ouderraad

Ouders denken en doen actief mee op Kon-Tiki. Zij verzorgen bijvoorbeeld een workshop, zijn 'Gast in de klas', begeleiden een bezoek aan de bibliotheek of rijden leerlingen naar een activiteit.

Ook bij activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de kerst- en paasviering en de Avondvierdaagse is hulp van ouders van harte welkom. Nieuwe ideeën en initiatieven horen we ook graag.

De ouderraad organiseert, samen met Selena Ham, onze eventmanager, activiteiten die niet direct met het onderwijs te maken hebben. De ouderraad stemt de inzet van ouders af en maakt aan het begin van het schooljaar een planning voor het hele jaar.

Leden ouderraad

- Najat Azmani
- Pieter Willem de Haan
- Marlieke van Kesteren
- Zina Meerbeek-Alhamrany
- Linda de Wolf
- Karin Zandman-Kiers

@ or.kontiki@pcboamersfoort.nl

Klankbordgroep

Naast de MR en OR hebben we op Kon-Tiki ook een klankbordgroep. Beleidsvoornemens worden afgestemd met de klankbordgroep; een groep van oudervertegenwoordigers die iedere zes weken overlegt met de directie.

Kon-Tiki Cafés

Samenwerking tussen school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling en het leren van ieder kind. Centraal in de samenwerking staat als eerste het contact tussen de ouder en de groepsleerkracht. We luisteren graag naar ouders en zijn transparant over onze doelen en hoe we werken. Daarover gaan we graag in gesprek tijdens de Kon-Tiki Cafés waarin een specifiek onderwerp - bijvoorbeeld toetsbeleid - centraal staat. Diverse keren per jaar organiseren we koffieochtenden waarbij de ouders van een enkele groep worden uitgenodigd voor een gesprek (met leerkracht, kwaliteitscoördinator en bouwcoördinator of directie) over het reilen en zeilen van de groep.

Klassenouders

Klassenouders zijn voor iedere groep onmisbaar. Ze worden betrokken bij thema-activiteiten, excursies en andere activiteiten in en rondom de klas en helpen de leerkracht bij de voorbereiding en uitvoering. Per groep zijn er één of twee klassenouders. Ouders worden aan het begin van het

schooljaar gevraagd of ze klassenouder willen zijn. De klassenouders overleggen aan het begin van het schooljaar één keer met de directeur.

6.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis. Voor een aantal activiteiten ontvangen scholen geen vergoeding van de overheid. Daarom vragen we ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee betalen we onder andere schooluitjes, excursies, vieringen, projecten en sportactiviteiten.

De MR stelt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage ieder jaar vast op basis van de begroting van de ouderraad. Voor schooljaar 2026-2027 is de bijdrage, net als vorig jaar, vastgesteld op € 80 per kind. U ontvangt hiervoor aan het begin van het schooljaar via Schoolkassa een betaalverzoek in Parro. Voor leerlingen van groep 8 worden de kosten van het schoolkamp apart in rekening gebracht. Deze kosten zijn hoger dan die van een regulier schooluitje.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ieder kind doet mee aan alle activiteiten, ook als de bijdrage niet wordt betaald. Kunt u de ouderbijdrage niet betalen? Stichting Leergeld kan u mogelijk tegemoetkomen in de kosten.

6.3 Vertrouwenspersonen en klachten oplossen

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders op onze school is Mayke Heutink. Zij kent de klachten-procedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon. Dit zijn: Anneloes van Noppen en Marieke Klein.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

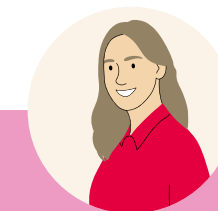
Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van PCBO Amersfoort onder het tabblad 'Voor ouders'.

Externe vertrouwenspersonen

Overweegt u een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie? Dan is het mogelijk om een vertrouwenspersoon van de stichting te raadplegen. De vertrouwenspersoon bespreekt met u of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht of dat bemiddeling een passende oplossing biedt. Ook begeleidt hij of zij u bij vervolgstappen, zoals het indienen van een klacht of, indien nodig, het doen van aangifte bij de politie. Waar nodig vindt er doorverwijzing plaats naar instanties voor opvang of nazorg. Vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht voor alles wat zij in hun rol te weten komen. Ons bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld:



Irma Versteeg

"Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee leerlingen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com."



François van Ekkendonk

"Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier leerlingen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m'n muziekvereniging. Daarnaast ben ik dus ook vertrouwenspersoon, omdat het ik belangrijk vind een luisterend oor te bieden als je vind dat zaken niet lopen zoals verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com."

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- 📍 Postbus 394, 3440 AJ Woerden
- 📞 070 386 1697
- ✉ info@gcbo.nl
- 🌐 gcbo.nl



Praktische informatie

7.1 Aanmelding en plaatsingsbeleid

Overweegt u om uw kind aan te melden bij ons op school? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. U kunt zich ook oriënteren tijdens onze informatiebijeenkomsten of open dagen. Na de eerste kennismaking houden we contact. We leggen uw belangstelling vast en informeren u zodra u uw kind formeel kunt inschrijven.

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden.

Via de website amersfoortvoorleerlingen.nl vindt u algemene informatie over het aanmelden van uw kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort leest u in de rubriek 'Voor ouders'.

Kennismaken en aanmelden vanaf 3 jaar

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Uw kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het 3 jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze schoolwebsite en ingevuld retourneren aan de school. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Heeft u belangstelling voor een plek op onze school? Dat kunt u altijd bij ons aangeven. Overweegt u uw kind aan te melden, dan kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek of rondleiding, of een informatiebijeenkomst bezoeken om u te oriënteren. Ook bent u van harte welkom tijdens de open dag om kennis te maken met onze school en ons onderwijs.

Wilt u uw interesse vastleggen?

Vul dan ons interesseformulier in. Zo houden we u op de hoogte van ontwikkelingen en kunt u uw kind definitief inschrijven zodra het 3 jaar is geworden.

Bij over-aanmelding

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken dan maken we gebruik van een loting per maand. Dit zijn onze voorrangsregels:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten hoeven niet mee te loten.
- Leerlingen die voorschoolse educatie volgen op onze schoollocatie hebben ook voorrang.

Passend onderwijs en zorgplicht

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Samen met u kijken we dan of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Hierbij gebruiken we ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) als uitgangspunt. Zo nodig schakelen we ondersteuning in vanuit samenwerkingsverband 'De Eem'. De samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website, de uitgebreide versie is op te vragen bij de directie. Mocht blijken dat wij niet de juiste plek kunnen bieden, dan helpen we u zoeken naar een school die dat wel kan.

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Heel soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarin wij als school een leerling niet het passende onderwijs kunnen bieden. U kunt daarbij denken aan:

- Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, is in de betreffende groep al maximaal bereikt. (Hiervoor verwijzen we u naar de informatie over de basisondersteuning.)
- De toekomstige leerling heeft een zodanig specifieke hulpvraag dat wij deze als basisschool niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Als ouder(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

- 1 er sprake is van een verhuizing;
- 2 de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeurs van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens; (oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool)
- 3 er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

7.2 Schoolorganisatie en dagritme

De wettelijke onderwijstijd die elke leerling in acht schooljaren moet maken is 7520 uur. De directie houdt jaarlijks de registratie bij van de gemaakte onderwijsuren.

Tabel Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 2 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle leerlingen gelijk. Maandag t/m vrijdag van 8.30 - 14.00 uur. De leerlingen eten hun lunch met elkaar in de klas, onder begeleiding van de eigen leerkracht. Boterham(men) en drinken nemen ze van thuis mee. Wij streven hierbij naar gezonde voeding.

Begin en einde schooldag

De leerlingen komen tussen 08.20 - 08.30 uur naar school. De lesdag start om 08.30 uur. Zodra ze op school zijn, gaan ze naar binnen en start de lesdag. Alle leerlingen lopen zelfstandig naar binnen. Ouders nemen afscheid van hun kind bij de buitendeur. Als de leerlingen binnen zijn starten ze met de starttaak die klaarligt. Wanneer de leerlingen iets aan hun ouders willen laten zien, kan dat meestal na schooltijd.

Na schooltijd worden de leerlingen uit groep 1 t/m 4 door de leerkracht naar het plein, tussen beide gebouwen, gebracht. Als uw kind u ziet, geeft hij of zij dat aan bij de leerkracht. Na het geven van een hand/high five mag uw kind naar huis of mee met de afgesproken BSO/opa/oma/gastouder of oppas etc.

Eten en drinken

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gezond eten. Daarom stimuleren wij ouders en leerlingen om te kiezen voor gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch. Rond 10 uur eten en drinken de leerlingen hun van thuis meegebrachte ‘tenuurtje’. Dit bestaat uit fruit of groente. De lunch bestaat uit gezonde voeding, zoals bijvoorbeeld brood, yoghurt, wraps etc. Voor het drinken adviseren we u uw zoon/dochter iets van water, limonade of melkproducten mee te geven.

Om het samen eten tijdens de lunch goed te laten verlopen hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- We eten in rust, soms wordt er naar een educatief filmpje gekeken of voorgelezen.
- De leerlingen zitten tijdens het eten van hun lunch aan een tafel.
- In de onderbouw is het helemaal stil tijdens de eerste tien minuten (zodat de leerlingen dan met aandacht eten); de vijf minuten hierna mag er wel gepraat worden.
- In de midden-en bovenbouw zijn de leerlingen de eerste vijf minuten stil, de overige tien minuten mogen ze rustig praten in hun groepje.
- De leerkracht luncht mee met de leerlingen en geeft het goede voorbeeld.
- De leerkracht stimuleert het eten en drinken en besteedt aandacht aan tafelmanieren.

Schooluitjes en schoolkamp

Voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 7 organiseren we elk jaar een schooluitje. Ontspanning en onderling contact staan voorop. Schooluitjes worden in overleg met de klassen bepaald door de leerlingenraad. Dit vindt altijd plaats in september, zodat de leerlingen alvast een leuk evenement hebben start van het schooljaar. De leerlingen van groep 8 gaan aan het einde van het schooljaar op kamp.

Feestbeleid

Op Kon-Tiki hanteren we een feestbeleid. De leerlingen worden op de dag dat ze jarig zijn volledig in het zonnetje gezet. Ze krijgen een kroon of feestketting, er wordt voor ze gezongen en ze mogen een spelletje kiezen wat ze die dag met de klas spelen. De leerlingen nemen geen traktatie mee naar school.

Geef u kind een verjaardagspartijtje dan willen wij u vragen de uitnodiging na of voor schooltijd uit te delen. Dit om teleurstellingen bij leerlingen die niet uitgenodigd zijn te voorkomen.

Buiten spelen

De leerlingen op Kon-Tiki hebben in de pauzes en voor en na school een hele mooie buitenruimte tot hun beschikking, dat aansluit op het Bronpark. De schoolpleinen zijn, in samenwerking met de gemeente, volledig vergroend. Steen en beton hebben plaats gemaakt voor planten, gras, houtsnippers, wilgen en bomen. Voor de kleuters is er een groot en veilig (volledig afgesloten) speelplein dat aansluit op hun spelbehoeften en dat hun nieuwsgierig prikkelt.

Gymles en kledingvoorschriften

De kleuters gymmen in het speellokaal op de eerste etage van het Eilandgebouw. In de Bron hebben we een sportzaal in het Oever-gebouw. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen gymles in deze sportzaal van onze gymdocent Stijn. Bij het gymmen is het dragen van gym schoenen verplicht; het is niet de bedoeling dat deze ook op straat worden gedragen. Ook moeten de leerlingen sportkleding dragen. Oftewel: ze mogen niet gymmen in de kleren die ze de rest van de dag ook in de klas aan hebben. Voor de kleuters zijn gym schoenen voldoende. De gym schoenen van de kleuters blijven op school, de oudere leerlingen nemen hun gymkleren van huis mee op de dagen dat ze gymles hebben.

Voor iedereen binnen de school gelden enkele algemene kledingrichtlijnen. Belangrijk is dat de kleding fatsoenlijk is en geen belemmering is voor het lesgeven of les krijgen of voor de veiligheid (bijvoorbeeld tijdens het bewegingsonderwijs). Het gezicht mag niet bedekt zijn.

Mobiele telefoonbeleid

Om de aandacht voor het onderwijs en het onderlinge contact te bevorderen, volgen wij de landelijke richtlijnen voor het gebruik van mobiele telefoons op school. Mobiele telefoons en andere slimme apparaten met een communicatiefunctie, zoals smartwatches, zijn tijdens schooltijd niet toegankelijk. Leerlingen bergen deze bij binnenkomst uitgeschakeld op de daarvoor aangewezen plek op.

Houdt een leerling zich niet aan deze afspraken, dan wordt het apparaat ingenomen en aan het einde van de schooldag teruggegeven. Bij herhaald overtreden informeren we de ouders/verzorgers en kunnen aanvullende afspraken worden gemaakt.

Alleen bij een medische noodzaak of andere bijzondere situatie kan in overleg met ouders/verzorgers en de schoolleiding een uitzondering worden gemaakt. De afspraken hierover worden vooraf vastgelegd.

Tijdens schooltijd is de school het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Heeft uw kind een mobiele telefoon bij zich om vóór of na schooltijd bereikbaar te zijn, dan vragen we deze alleen buiten het schoolgebouw te gebruiken.

Met dit beleid stimuleren we rust, concentratie en persoonlijk contact. Zo is er meer ruimte om samen te spelen, samen te leren en elkaar echt te ontmoeten. We nodigen ook ouders uit om op het schoolplein zoveel mogelijk aanwezig te zijn in het moment – even zonder scherm.



7.3 Ziekmelden, verlof en verzuim

Leerlingen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van leerlingen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als 'ongeeoorloofd verzuim'. Er kunnen legitieme redenen zijn waarom leerlingen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekmeldingen

Is uw kind ziek? Dat is een begrijpelijke reden voor afwezigheid. We vragen u dit op de eerste ziektedag te melden via Parro (absentiemelding), zodat wij weten dat uw zoon/dochter die dag niet op school komt. Ook voor externe afspraken, zoals een bezoek aan de tandarts of huisarts, kunt u de absentie op deze manier doorgeven.

Verlofaanvragen

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Leerlingen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor een verder toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt deze onderaan op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het verlofformulier dat op school en via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren.

De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.

Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Verzuim en leerplicht

Als een kind regelmatig afwezig is, kunt u door school uitgenodigd worden voor een gesprek hierover. Het doel hiervan is om te kijken of het verzuim terug te dringen is; of, als een kind bijvoorbeeld regelmatig en/of langdurig afwezig is vanwege ziekte, te kijken op welke manier het onderwijs dan geboden kan worden.

Als een kind 16 uur in een periode van vier weken ongeoorloofd afwezig is, moeten scholen dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim. Zie de website van gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.

Ziekte van een leerkracht

Mocht een leerkracht ziek worden dan zorgen we voor vervanging. In eerste instantie kijken we of een collega kan invallen. We zijn ook aangesloten bij de Transvita invalpool. Lukt het niet om vervanging te regelen dan verdelen we de leerlingen over andere groepen. In een enkel geval moeten we u vragen uw kind thuis te houden. We hebben hiervoor onderstaand protocol opgesteld.

Protocol 'Handelen bij afwezige leerkracht'

Leerlingen worden naar huis gestuurd als de hieronder genoemde opties zijn onderzocht. Er is geen:

- beschikbare invaller bij de Transvita invalpool;
- ander personeelslid van Kon-Tiki die kan invallen;
- ambulante collega die beschikbaar is;
- 3e of 4e jaars voltijd of 2e jaars deeltijd student op school aanwezig die kan invallen.

Tijd: na 8.00 uur wordt de groep verdeeld.

Verdere afspraken:

- Het opvangen van een groep door niet gekwalificeerd personeel is geen optie.
- De ouders worden, indien mogelijk, een dag van tevoren op de hoogte gesteld. Als de ziekmelding van de leerkracht op dezelfde dag voor 8.00 uur plaatsvindt, wordt de groep verdeeld.
- We willen niet dat een groep meerdere dagen achter elkaar geen les krijgt. Als we langer dan twee dagen geen vervanging hebben kunnen regelen, wijzen we intern een leerkracht aan die de groep gaat lesgeven. De groep van die leerkracht krijgt dan vrij.
- Het samenvoegen van groepen of het opsplitsen van een groep over andere groepen gebeurt in principe alleen als de leerkracht op de dag zelf ziek wordt en we de ouders niet bijtijds kunnen inlichten. Groepen verdelen of samenvoegen gaat namelijk ten koste van de kwaliteit van het onderwijs.

7.4 Partners, opvang en BSO

Voor- en naschoolse opvang

Kinderopvang is in Vathorst goed geregeld. U kunt kiezen voor kleinschalige opvang van uw kind bij gastouders of voor grotere kinderdagverblijven en BSO's. Via de website van Vathorst vindt u meer informatie over de opvangmogelijkheden: vathorst.nl/wonen/onderwijs-en-welzijn/kinderopvang. In het gebouw van de Bron is kinderdagverblijf en BSO Partou gevestigd.

Partners in de Bron

Kon-Tiki is kernpartner van ABC Vathorst De Bron/ Hooglanderveen. Scholen en kinderopvang, welzijnsorganisatie Indebuurt033 en het wijkteam werken hierin samen. Daarmee krijgen de leerlingen die hier wonen de kans om hun talenten te ontwikkelen in een buurt waarin zij zich thuis voelen. In het gebouw de Bron hebben naast de twee basisscholen (Kon-Tiki en Atlantis) ook Partou Kinderopvang en SRO een plek. De Baron is de gastheer van het gebouw en SRO is verantwoordelijk voor het beheer van de sportzaal. Er is een stuurgroep ABC de Bron waarin vertegenwoordigers van de partners zitten. Daarnaast is er een werkgroep die gezamenlijke activiteiten organiseert en er is een ABC-coördinator aangesteld. Voor ABC Vathorst is een jaarplan opgesteld. Er is een leerlingenraad met leerlingen uit de bovenbouw.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muzieklus of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via Indebuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is Matthijs Mondria.

Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket.

7.5 Verzekering en sponsoring

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige

onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school.

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld naamsvermelding in de communicatie. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk die de school sponsoren en een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school. Een factsheet hierover staat op de website van de stichting onder het kopje 'Voor ouders'.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

7.6 Bescherming privacy en AVG

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op onze school wordt volgens deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen informatie van en over de leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en het begeleiden van de leerlingen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal gegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

De Functionaris Gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 1993

@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG heeft PCBO Amersfoort een Privacy Officer. Zij fungeert als contactpersoon en adviseur voor directie, medewerkers en ouders bij eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens. De contactpersoon is Margriet Drent, bereikbaar via m.drent@pcboamersfoort.nl.

Beeldmateriaal op onze site en sociale media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s) en leerling gedeeld. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en het alleen te delen als de leerlingen, ouder(s) en medewerkers daarvoor toestemming hebben gegeven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort onder het kopje 'Voor ouders'.

Bij de start van het schooljaar vragen we u om in Parro uw privacy-voorkeuren aan te geven als het gaat om (het delen van) beeldmateriaal op diverse kanalen. Wij vragen voor ieder kanaal apart toestemming.



De scholen van PCBO Amersfoort

't Anker

📍 Dollardstraat 141, 3812 EV Amersfoort
 📞 033 461 7284
 🌐 anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool

📍 Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
 📞 033 433 0265
 🌐 berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool

📍 Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
 📞 033 456 2683
 🌐 gabriemehen.pcboamersfoort.nl

de KWS (sbo)

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
 📞 033 433 0270
 🌐 kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
 📞 033 433 0270
 🌐 parkschool.pcboamersfoort.nl

de Bolster

📍 Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
 📞 033 461 7970
 🌐 bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

📍 Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
 📞 033 465 1944

Keibrug

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
 3817 AE Amersfoort
 📞 033 456 2683
 @ keibrug@pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

📍 Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
 📞 033 476 6404
 📞 06 1263 7362
 🌐 kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
 3817 AE Amersfoort
 📞 033 461 7352
 🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek

📍 Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
 📞 033 479 0448
 🌐 pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos

Locatie Liendert

📍 Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
 📞 033 479 0450
 🌐 windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

📍 Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
 📞 033 479 0497

de Zonnewijzer

📍 Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
 📞 033 455 9939
 🌐 zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort

📍 Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort
 📞 033 464 8065
 @ stichting@pcboamersfoort.nl
 🌐 pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel

📍 Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
 📞 033 253 0707
 🌐 vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom

Locatie Waterkers

📍 Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
 📞 033 456 5539
 🌐 wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

📍 Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
 📞 033 455 5466



Ruimte Lef Verbinding

Basisschool Kon-Tiki

-  Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
-  033 476 6404
-  kontiki@pcboamersfoort.nl
-  kontiki.pcboamersfoort.nl



Kon-Tiki

